

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД П. КОСТИНО

«ПРИНЯТА»
Педагогическим советом МДОУ
детский сад п.Костино
ПРОТОКОЛ № 1 от «31» августа 2023г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД п. Костино

на период 2024-2029 годы

Оглавление

.....	1
Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития.....	4
Информационная справка о дошкольной образовательной организации.....	7
Проблемно – ориентированный анализ.	10
Концепция программы развития.....	20
Миссия МДОУ детский сад п. Костино заключается:	22
Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДООУ:.....	22
Основные направления развития организации	23
Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние.....	25
Мероприятия по реализации программы развития.....	28
Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	31
Критерии и показатели оценки реализации программы развития	31
Управление программой развития	32
Финансовый план реализации Программы развития.....	33

Пояснительная записка

Программа развития МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ детский сад п. Костино - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задаёт основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Главная цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества.

В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Программа развития МДОУ детский сад п. Костино разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДООУ.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические/управленческие проекты. Результатом работы дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворённости общества качеством дошкольного образования.

Программа не противоречит действующим нормативным актам, соотносится с программами развития федерального, регионального и муниципального уровней, учитывает социальный запрос современного общества в развитии социализированной личности.

Программа учитывает такие внешние и внутренние факторы, как:

- государственная политика в сфере образования;
- достигнутые результаты и традиционные направления в деятельности образовательного учреждения.
- особенности демографической, экономической и социально-культурной среды;
- финансовый, материально-технический, кадровый, методический и управленческий потенциал дошкольного образовательного учреждения, реальные перспективы их развития.

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ детский сад п. Костино
Заказчики программы	Учредитель
Разработчики программы	Кудрявцева Т.В. – заведующий Ситникова Н.В.
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 7 октября 2022 года, редакция, действующая с 13 октября 2022 года)</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»</p>

	<p>Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 года №809.</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Обеспечение равных возможностей в условиях дошкольной образовательной организации для получения качественного дошкольного образования и позитивной социализации детей дошкольного возраста, развитие духовно- нравственных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение необходимых условий для реализации ФГОС, ФОП и ФАОП дошкольного образования. 2. Обновление подходов к реализации образовательной и воспитательной деятельности; обеспечение комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств. 3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования. 5. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 6. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 7. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 8. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 9. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной, доступной образовательной и творческой среды. 2. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 3. Повышение эффективности системы дополнительного

	<p>образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>4.Переход на ФОП и ФАОП.</p> <p>5.Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>6.Усиление антитеррористической защищённости организации.</p>
Период реализации программы развития	<p>с 2024 -2029 г.- 5 лет.</p> <p>При необходимости действие программы может быть пролонгировано до полной ее реализации.</p>
Этапы реализации программы	<p>2024 - 2025 уч. г. – подготовительный этап;</p> <p>2025 - 2028 уч. годы – основной этап;</p> <p>2028-2029 уч.г.- контрольно-оценочный этап</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на выполнение муниципального задания. Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности.</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Удовлетворённость 95% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30% за счёт дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Обновление материально-технической базы - на 40%.</p> <p>Повышение доли вовлечения родителей (законных представителей)воспитанников в образовательный процесс детского сада, в мероприятия разной направленности.</p> <p>Повышение доли заинтересованных родителей в получении педагогической, психологической и иной консультативной и (или) практической помощи со стороны специалистов детского сада.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Будут созданы необходимые условия для реализации образовательных программ дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические условия; - кадровые условия; - материально-технические условия; - финансовые условия; - развивающая предметно-пространственная среда. <p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.</p> <p>В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.</p> <p>Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p>

	<p>Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>Создана современная комфортная развивающая предметно - пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, системы наставничества, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МДОУ детский сад п. Костино</p> <p>Корректировку Программы развития осуществляет заведующий МДОУ детский сад п. Костино</p>

Информационная справка о дошкольной образовательной организации

	<p>Контактный телефон: 8(4855)237297 E-mail Заведующий – Кудрявцева Татьяна Викторовна</p>
Общий режим работы	<p>Учреждение функционирует по 5-дневной рабочей неделе - полного дня (12-часового пребывания детей - с 7.00 до 19.00) и сокращенного с учетом фактического пребывания детей в группах.</p> <p>Выходные дни: суббота, воскресенье, а также праздничные и нерабочие дни, установленные действующим законодательством.</p>
Тип и расположение	<p>Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту в окружении жилого сектора.</p> <p>Имеется собственная озелененная территория для прогулок, обустроенные прогулочные веранды, игровое оборудование.</p> <p>В пешей доступности от детского сада находится фельдшерский пункт, это позволяет реализовывать преемственность между детским садом и объектом социального окружения.</p>
Сведения о воспитанниках (количество групп, возрастной состав)	<p>Проектная мощность детского сада: воспитанников. Списочный состав - 47 воспитанников. В учреждении функционирует 3 группы 1 группа первая младшая, 1 группа средняя, 1 группа старшего дошкольного возраста</p>
Материально техническая база организации	<p>В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата.</p> <p>В ДОУ имеется кабинет заведующего, медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор, музыкальный зал, пищеблок, 3 групповые комнаты, подсобные кладовые.</p>

<p>Образовательные услуги, предоставляемые ДОУ</p>	<p>Образовательная деятельность осуществляется по образовательным программам дошкольного образования, которые разработаны в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.</p> <p>ОП МДОУ п. Костино отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.</p>
<p>Условия для реализации образовательной программы</p>	<p>В целях эффективной реализации образовательной программы в соответствии с ФОП в учреждении созданы условия: Психолого-педагогические Кадровые Материально –технические Финансовые Развивающая предметно-пространственная среда</p>
<p>Открытость программы</p>	<p>Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в неё изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде МДОУ детский сад п. Костино</p>

Проблемно – ориентированный анализ.

Цель проблемно – ориентированного анализа: оценка актуального состояния и внутреннего потенциала детского сада на сентябрь - октябрь 2023 г. на основе ФГОС, ФОП и ФАОП ДО, выявление на текущий момент достижений (сильных сторон) и определение основных проблем (слабых сторон), возникающих при переходе ДОО в инновационный режим жизнедеятельности и развития в связи с введением ФОП и ФАОП ДО, работой в соответствии с « Законом об образовании РФ», оценка перспектив и рисков развития (*SWOT- анализ деятельности учреждения*).

№	Направления проблемно – ориентированного анализа	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала детского сада		Оценка перспектив и рисков развития детского сада, исходя из внешнего окружения	
		Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1.	Нормативно – правовое обеспечение реализации Федерального Закона от 29.12.2012 N 273 «Об образовании в Российской Федерации», введения ФОП и ФАОП ДО.				
1.1.	Наличие банка нормативно – правовых документов федерального и регионального уровня, регламентирующих реализацию «Закона об образовании РФ», ФОП и ФАОП ДО, приведение нормативно – правовой базы учреждения в соответствии с ними, организация работы учреждения в соответствии с новой нормативно – правовой базой.	-В учреждении имеется банк уже вышедших новых нормативно – правовых документов федерального и регионального уровня. -В учреждении есть нормативно – правовая база в соответствии с «Законом об образовании РФ», требуется только ее корректировка в соответствии с ФОП и ФАОП ДО. - В учреждении есть сайт, на котором размещен банк документов различного уровня, в т.ч. и уровня образовательной организации.	- Нормативно – правовая база всех уровней выходит не единым пакетом, а с большими перерывами, возникает некоторое несоответствие старой и новой базы, что усложняет работу в данном направлении и работу учреждения в целом.	-Наличие в интернет – пространстве банка уже разработанных нормативно – правовых документов для учреждения. -Работа творческой группы по разработке новой нормативно – правовой базы учреждения.	-Необходимость постоянного мониторинга новых нормативно – правовых документов федерального и регионального уровня. -Трудоёмкость разработки нормативно – правовой базы, не хватает времени.
2.	Кадровое обеспечение реализации Федерального Закона от 29.12.2012 N 273 «Об образовании в Российской Федерации», введения ФОП и ФАОП ДО.				

2.1.	Образование педагогов соответствует требованиям профессионального стандарта педагога	Из 6 педагогов на 01.09.2024 г.: - имеют педагогическое образование – 6 педагогов. - прошли переподготовку – 6 педагогов. Итого 6 педагогов (100%) 2 педагога обучаются в ВУЗе на кафедре «Педагогика и психология»,	- на 01.09.2024 г. 3 педагогов (50%) являются либо молодыми педагогами, либо не имеют опыта работы по должности, либо не имеют достаточно знаний в методиках. - Проблема замещения педагогов во время обучения.	- наличие в учреждении сложившейся системы наставничества, - самообразование педагогов, - в районе отлаживается система целевых направлений в институты.	-Из – за учебных отпусков ситуация все время меняется. - нежелание или не хватка времени для самообразования педагогов.
------	--	---	--	--	--

		специальное образование по специальности дошкольное образование			
2.2.	Наличие у педагогов сертификатов о прохождении КПК в течение 2020 – 2024 г.	<p>Все педагоги своевременно (каждые 3 года) проходят курсы повышения квалификации.</p> <p>В связи с введением ФОП и ФАОП появилась необходимость прохождения педагогами курсов в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.</p> <p>- Из 6 педагогов на 01.09.2024 г.:</p> <p>- 2 человека (33%) прошли КПК по ФОП и ФАОП ДО.</p>	<p>- Из 6 педагогов на 01.09.2024 г.:</p> <p>- не прошли КПК по ФОП и ФАОП в объеме 72 часа 4 человека (66%)</p> <p>- на 01.09.2024 г. институты развития и образования не предоставляют КПК в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.</p>	- к 1 полугодю 2024 г. вероятность появления КПК в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.	-Из –за проблемы замещения педагогов не будет возможности одновременно всех обучить на КПК в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.
2.3.	Наличие у большинства педагогов квалификационных категорий, отлаженная работа по поэтапной подготовке педагогов к аттестации.	<p>Из 6 педагогов на 01.09.2024 г.:</p> <p>Высшая кв. категория – 2 педагогов (34 %),</p> <p>Первая кв. категория – 1 педагог</p> <p>Нет категории (не отработан стаж 2 года) – 3 педагога (50%)</p> <p>ИТОГО: аттестовано 3 педагогов (50%).</p>	<p>Из 6 педагогов на 01.09.2024 г.:</p> <p>не имеют кв. категорию - 3 педагогов (50%)</p>	<p>-Со всеми педагогами проведены консультации по подготовке к аттестации.</p> <p>-Отлажена работа по поэтапной подготовке педагогов к аттестации.</p>	-Из – за текучести кадров ситуация все время меняется.

2.4.	Мониторинг образования, КПК и аттестации педагогических работников.	Мониторинг проводится постоянно, таблица мониторинга размещена на сайте ДОУ.	Регистрация заявлений в двух системах: ГИС СОЛО и Госуслуги, прохождение аттестации и выгрузка документов (портфолио педагога) через ГИС СОЛО затрудняет отслеживание прохождения аттестации,	- Министерство образования и науки, Комитет общего и профессионального образования , Комитет образования МО Рыбинского района ЯО Постоянно проводят	-Из – за текучести и старения кадров ситуация все время меняется - новшества прохождения аттестации в электронном формате и регистрация заявлений в двух системах
------	---	--	---	--	--

			занимает больше время на контроль прохождения аттестации.	мониторинги в данном направлении	
2.5.	Укомплектованность кадрами.	Укомплектованность кадрами – на 01.09.2024 учитель-логопед – 1 человек. Музыкальный руководитель 1 человек, учитель физкультуры 1 человек	3 специалиста имеют высшее профессиональное образование, но не все прошли курсы по данной программе.		Из – за выгорания педагогов ситуация все время меняется
3	Финансово – экономическое обеспечение реализации «Закона об образовании РФ», введения ФОП и ФАОП ДО.				
3.1	Составление муниципального задания в соответствии с нормативами финансового обеспечения образовательной деятельности с учетом введения ФГОС ДО и ООП ДО (создание условий)	-Защищены статьи заработной платы и коммунальные услуги, -Хорошо обеспечены статьи по обеспечению безопасности, -Выделение средств от депутатов, -Увеличение средств на ремонтные работы.	-Смета не предусматривает средства необходимые для введения ФГОС ДО, -Мало учитываются нужды учреждения на содержание здания и помещений, -Недостаточное выделение средств на приобретение мебели и игрового оборудования	Включение учреждения в программу капитального ремонта. Создание локальной сети интернет внутри учреждения и доступа к интернету Создание медиотеки.	Уменьшение нормы финансирования.

3.2	Отработка системы мотивации и стимулирования педагогов и системы оплаты труда в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Увеличение заработной платы педагогов, без необходимости ежемесячной стимулирующей выплаты.	Отсутствие стимулирования по показателям работы младших воспитателей и помощников воспитателей. Показатели	Повышение качества работы педагогов и обслуживающего персонала. Отлаженная работа комиссии по распределению	Необходимость постоянно изменять показатели премирования и стимулирования. Бесконтрольность работы комиссии по распределению фонда стимулирования.
-----	--	---	---	--	---

		<p>Районная программа устранения нарушений ОНД и предписаний Роспотребнадзора. Аттестация рабочих мест. Выделение средств на обучение персонала.</p>	<p>В связи с введением ФОП и ФАОП требуется анализ ППРС и приведение в соответствие с ними. Отсутствие плана по поэтапному оснащению учреждения современными материально-техническими и информационными ресурсами в соответствии с ФГОС ДО и его реализация.</p>		

--	--	--	--	--	--

				материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования	
4.2	Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФОП и ФАОП ДО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	Есть интернет в учреждении для работы администрации.	Нет локальной сети, нет доступа к интернету для педагогов. Имеющаяся офисная техника (ноутбуки, принтеры, проекторы) выходит из строя и нет своевременного финансирования для их обслуживания. Из-за введения в работу различных сайтов (Навигатор дополнительного образования, Сферум, Госпаблики, ГИССОЛО, сайт ДО, официальная группа в ВК, электронная почта и другие) требуется ставка администратора социальных сетей.	Установка лицензионных программ и методический пособий, наличие безопасного доступа к сети Интернет. Своевременность размещения и распространения информации на сайтах и среди коллектива.	Возможности финансирования.
5	Информационное обеспечение реализации «Закона об образовании РФ», введения ФГОС ДО, введения ФОП и ФАОП ДО.				
5.1	Наличие сайта ДОУ и его соответствие требованиям к сайтам образовательной организации, системность обновления информации.	Сайт есть. Проводится его мониторинг.	Нет своевременности обновления информации. Не все родители заходят на него.		Из-за большой загруженности не хватает времени на работу с сайтом и взаимодействия с ЦИТ.

5.2	Наличие официальной группы учреждения в	Имеется официальная группа учреждения.	Педагоги их практически не используют для	Появились первые педагоги, которые	Не все родители заходят на эти групповые странички.
-----	---	--	---	------------------------------------	---

	социальной сети ВК, групповых страничек и их использование для работы семьями воспитанников.	У всех групп есть групповые странички.	психолго – педагогического просвещения родителей и включения их в образование и воспитание детей.	стали активнее работать на своих групповых страничках.	
5.3	Наличие информационных стендов и обновление информации на них.	Информационные стенды есть.	Информация в последний год менялась редко.	Информация вся подобрана, но более активно работа сейчас ведется с педагогами через группу в социальной сети ВК и Сферум.	Нет стабильного подключения к сети Интернет.
5.4	Информирование семей воспитанников на родительских собраниях.	Информация доводится до родителей.	На собраниях присутствовали не все родители, приходят с неохотой.	Разрабатываются презентации.	Нежелание родителей вникать в данные документы.
5.5	Проведение педагогических советов по вопросам введения и реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.	Проведены два педагогических совета: «На пути к введению ФОП и ФАОП ДО» (апрель 2024 г.), «Новые образовательные программы в соответствии с ФОП и ФАОП ДО» (август 2024 г.).	У педагогов нет еще глубины понимания данных нормативных документов. Вновь пришедшие педагог не присутствовали на данном педсовете.	Запланировано проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов и других форм работы по реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.	Выход педагогов из декретных отпусков и текучесть кадров.
6	Организационно – методическое и аналитическое обеспечение реализации «Закона об образовании РФ», введения ФОП и ФАОП ДО.				

6.1	Разработка и проведение мониторинга образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ДОО в рамках введения ФОП и ФАОП ДО.	Мониторинг разработан и проведен.	Необходимо его провести повторно, а так же с новыми педагогами.	Педагоги стали осознавать свои образовательные потребности и профессиональные затруднения.	Необходима доработка данной системы мониторинга и корректировки на его основе методического сопровождения профессионального роста педагогов.
-----	---	-----------------------------------	---	--	--

6.2	<p>Разработка и проведение мониторинга требований родителей к качеству услуг дошкольного образования, спектра их образовательных запросов и потребностей, возможностей включения их в образование и воспитание детей.</p>	<p>Анкета практически разработана. Разработаны многие методические мероприятия по включению родителей в образование и воспитание детей и повышению их компетентности. Проведено родительское собрание по ознакомлению с ФОП и ФАОП ДО. На сайте учреждения размещены ФОП и ФАОП ДО, а так же все реализуемые в учреждении образовательные программы.</p>	<p>Анкетирование проводится не системно. У всех педагогов разный опыт взаимодействия с родителями и их включения в образование и воспитание детей. Требуется разработка методических рекомендаций по работе с родителями.</p>	<p>У педагогов есть первый опыт по включению родителей в образование и воспитание детей.</p>	<p>Не всегда у родителей есть понимание по данному вопросу, желание включаться в образование и воспитание детей. Нет четких региональных рекомендаций по данному вопросу.</p>
6.3	<p>Разработка и проведение мониторинга качества образования в рамках введения ФОП и ФАОП ДО.</p>	<p>В учреждении есть система мониторинга качества образования. Педагоги уже умеют проводить и обрабатывать мониторинги.</p>	<p>Данная система требует корректировки и доработки в рамках введения ФОП и ФАОП ДО.</p>	<p>Педагоги готовы к принятию нового мониторинга.</p>	<p>Требуется разработка мониторинга, так как готовых образцов нужного качества нет. Нет региональных рекомендаций по мониторингу качества образования.</p>

6.4	Наличие системы методического сопровождения реализации «Закона об образовании РФ», введения ФОП и ФАОП ДО.	Практически разработана план – программа методического сопровождения введения ФОП и ФАОП ДО.	Слишком разный уровень профессиональной компетентности педагогов, так как в коллективе идет активная смена кадров. Реализация образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО началась только с	Сформирована установка педагогов на профессиональный рост.	Проблема прихода новых кадров в ДОУ и ближайшего выхода кадров из декретных отпусков, что увеличивает объемы индивидуального методического сопровождения, приводит сбоям в реализации ФОП и ФАОП ДО.
-----	--	--	---	--	--

			сентября 2023 г., поэтому у педагогов еще не сложилось полное представление и видение реализации программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.		
6.5	Наличие образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.	Разработаны следующие программы: общеобразовательная программа, АОП для детей с ТНР, АОП для детей с ЗПР, АОП для детей с УО.	Большой тематический план работы, введение новых образовательных событий возможно потребует пересмотра и корректировки.	Педагоги активно участвуют в обсуждении образовательных программ ДО и заинтересованы в том, чтобы она была максимально приближена к реальной работе учреждения.	Отсутствие финансирования в рамках программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО..

			ВУЗах и прохождение КПК. Повышенная нагрузка на педагогов.		
6.7	Наличие и качество взаимодействия по обеспечению преемственности начального и дошкольного образования в условиях реализации ФГОС, ФОП и ФАОП ДО.	<u>В ДОУ проводятся:</u> - итоговая диагностика психологической готовности детей к школе; - с родителями выпускников проводится собрание «Психологическая готовность детей к школе и родителей к поступлению в школу ребенка»; - проводится консультирование родителей по подготовке детей к школе - проводится экскурсия в школу; - заключен договор о сетевом сотрудничестве, составлен план работы по взаимодействию между садом и школой.	Многие формы взаимодействия со школой ушли после пандемии. Учителя неохотно идут на контакт из-за большой загруженности.	У педагогов учреждения и школы есть желание восстановить все формы взаимодействия.	Проблема отработки преемственности на уровне программ и технологий. Проблема адаптации детей с ОВЗ в начальной школе.

			Нет системы работы с Центрами «Точка роста» школ.	образования.	
--	--	--	---	--------------	--

Таким образом, проблемно-аналитический анализ дал возможность увидеть сильные и слабые стороны в деятельности учреждения и обозначить точки развития учреждения на перспективу. Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к условиям реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.

Концепция программы развития

Цель разработки и реализации Программы	Привести все компоненты образовательной системы дошкольной образовательной организации в соответствие с требованиями Федерального Закона N 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ФОП и ФАОП ДО, другими актуальными нормативно – правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровня, с учетом потребностей социума.
Задачи, решаемые в ходе реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать в учреждении условия (<i>психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые</i>) в соответствии с требованиями ФОП и ФАОП ДО для реализации образовательных программ и повышения качества дошкольного образования в учреждении. 2. Обновить нормативно – правовую базу учреждения в соответствии с новой федеральной, региональной и муниципальной нормативно – правовой базой, обеспечить функционирование учреждения в соответствии с ней. 3. Создать условия для профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия реализации ФОП и ФАОП ДО, и профессионального стандарта педагогов. 4. Воспитывать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
Основные принципы разработки и реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые при необходимости могут быть конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы; - принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.

Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Создание в учреждении условий в соответствии с требованиями к ним ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО для реализации образовательных программ учреждения и повышения качества дошкольного образования, для профессионального и личностного роста педагогических работников.2. Успешная апробация образовательных программ учреждения, повышение качества дошкольного образования в учреждении. Обеспечение психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации воспитанников, радостного и полноценного проживания детьми всех этапов детства с сохранением их самооценности, всестороннего развития личности ребенка – дошкольника в адекватной возрасту образовательной среде и видах детской деятельности.
--	--

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогической работников.4. Формирование современной нормативно – правовой базы и обеспечение функционирования учреждения в соответствии с ней.5. Портрет выпускника - гармонично развитая и социально ответственная личность, воспитанная на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций |
|--|---|

Основная идея инновационной деятельности учреждения вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования в соответствии с ФООП и ФАОП ДО.

Программы определяют базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы с целью разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Федеральные программы ДО разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования² (далее – ФГОС ДО). В связи с этим, возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителя - проектирование образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Миссия МДОУ детский сад п. Костино

- в создании условий для полноценного проживания ребёнком всех этапов развития ребенка, обогащение (амплификация) детского развития;
- в построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- в сотрудничестве детей и взрослых, в признании ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- в поддержке инициативы детей в различных видах деятельности;
- в сотрудничестве дошкольной организации с семьёй;
- в приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- в формировании познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- в возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:

- **принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- **принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- **принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- **принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- **принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

- **принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- **принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Основные направления развития организации

1. Переход на новые образовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП и ФАОП ДО. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение и реализацию новых образовательных программ, разработанные в соответствии с ФОП и ФАОП ДО. Приведение документов учреждения в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.

2. Качество образования:

- повышение качества образования путем создания условий для равного доступа к образованию с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей ДОУ, с целью достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- усилением роли воспитания в дошкольном образовании. Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.), ФОП и ФАОП ДО ориентируют на усиление роли воспитания в образовательном процессе. В частности, воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека и семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде;

- приобщение детей к базовым ценностям российского народа - достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; повышение педагогической культуры родителей.

- формирования ценностного отношения к окружающему миру;

- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей.

3. Материально-техническое обеспечение деятельности учреждения:

- Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства и целям развития учреждения. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.
- Оснащение РППС: создание современной спортивной площадки на территории учреждения, дооснащение кабинетов специалистов оборудованием и пособиями для коррекционной работы с детьми; создание уголков патриотического воспитания в группах и холлах учреждения.
- Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений и территории учреждения; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- Выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения;
- Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры учреждения.

4. Информационное обеспечение деятельности учреждения:

- обеспечение всех педагогических сотрудников безопасным доступом к сети Интернет;
- заключение договора на техническое обслуживание ИКТ-оборудования; своевременная замена морально устаревшего оборудования и программ; заключение договоров на приобретение лицензионных программ;
- выделение штатной единицы администратора сайта и социальных сетей, мессенджеров.

5. Кадровые условия:

- повышение профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профстандартом педагога;
- введение штатных единиц педагога дополнительного образования;
- создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией;
- привлечение педагогов к созданию авторских программ по гармонизации детско-родительских отношений, а так же взаимоотношений между педагогом и родителями (законными представителями).

6. Инновационная деятельность:

- трансляция опыта инновационной деятельности учреждения на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

7. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние

№	Направление деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственные
Первый этап февраль - август 2023 г.) проблемно - аналитико-проектировочный				
1	Нормативно – правовое поле.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ о разработке образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО, создание рабочей группы. 2. Изучение нормативно – правовой базы для разработки программ. 	Август 2024 г.	Заведующий Т.В.Кудрявцева
2	Информационная справка о ДОУ. Проблемно - ориентированный анализ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг развития кадрового потенциала за 5 лет (КПК, квалификационные категории) 3. Оценка актуального состояния и внутреннего потенциала детского сада на основе «дорожной карты» внедрения ФОП и ФАОП ДО. 	Июнь-август 2024 г.	Заведующий Т.В.Кудрявцева
3	Разработка Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и написание Программы рабочей группой. 2. Проведение заседание Общего собрания и Педагогического совета пообсуждению проекта Программы. 3. Согласование Программы с Учредителем. 4. Утверждение Программы приказом по учреждению. 	Сентябрь-ноябрь 2024 г.	Заведующий Т.В.Кудрявцева

Второй этап (ноябрь 2024 г. – август 2029 г.) – реализующий:				
4	Реализация Программы	<p>Реализация конкретных планов действий по реализации программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - План развития материально – технической базы и предметно – развивающей среды учреждения; - Программа методического сопровождения профессионального роста педагогов; - Плана действий по реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО, алгоритмов (шагов) по преодолению проблем в связи с введением ФОП и ФАОП ДО и профессионального стандарта педагога. 	ноябрь 2024 г. – август 2029 г.	Администрация, коллектив педагогических работников и родители воспитанников МДОУ детский сад п. Костино
5	Разработка системы мониторинга реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка мониторинга по реализации всех задач Программы и всех планов. 2. Отработка модели взаимодействия всех участников проведения мониторинга, их профессиональных умений в его осуществлении и анализе результатов мониторинга. 	Май 2025 г.	Заведующий Т.В.Кудрявцева
6	Текущий мониторинг реализации Программы, корректировка планов ее реализации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение текущего мониторинга, обработка его результатов, в том числе и анализ динамики реализации Программы, составление отчетов. 2. Представление отчетов о результатах реализации Программы на Педагогическом совете, Общем собрании, родительских собраниях, их обсуждение. 3. Корректировка Программы рабочей группой. 	<p>Май 2025 г. Май 2026 г.</p> <p>Май 2026 г. Май 2027 г.</p> <p>Май 2028</p>	Заведующий Т.В.Кудрявцева
Третий этап (сентябрь – декабрь 2029 г.) – аналитико-обобщающий:				
7	Итоговый мониторинг реализации Программы	1. Проведение текущего мониторинга, обработка его результатов, в том числе и анализ динамики реализации Программы.	сентябрь – октябрь 2028 г	

				Заведующий Т.В.Кудрявцева
8	Публичный отчет о реализации Программы	1. Разработка публичного отчета о реализации Программы рабочей группой. 2. Представление публичного отчета о результатах реализации Программы на Педагогическом совете, Общем собрании, родительских собраниях, их обсуждение.	ноябрь – декабрь 2029 г.	Заведующий Т.В.Кудрявцева

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1. Переход на обновленные образовательные программы в соответствии с ФОП и ФАОП				
1	Создание рабочей группы по корректировке ОП в связи с переходом на ФОП и ФАОП ДО	Заведующий	Февраль 2024	Приказ
2	Проведение педсовета, посвящённого переходу на ФОП и ФАОП ДО	Заведующий	Февраль 2024	Протокол
3	Анализ и корректировка локальных нормативных актов	Заведующий	Март-август 2024	Обновлённые локальные нормативные акты
4	Разработка проектов ОП по ФОП и ФАОП ДО	Заведующий	Май-август 2024	Новые ОП
2. Кадровые условия реализации образовательных программ дошкольного образования				
1.	Определение (ежегодно) состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО, федеральных программ ДО	Заведующий Т.В.Кудрявцева	Сентябрь, Январь Каждого года	График прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО, федеральных программ ДО
2.	Проанализировать наставническую деятельность на текущий момент и определить актуальные форматы	Заведующий Т.В.Кудрявцева	Октябрь 2024 года	Составлен план мероприятий по реализации программы наставничества в детском саду
3.	Проведение ежегодно мониторинга готовности педагогических кадров к реализации обновленных образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП	Заведующий Т.В.Кудрявцева	С 2024-2028 г.	100% готовность педагогических работников к реализации федеральных программ ДО

	ДО, осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников, принятие мер для обеспечения кадровых условий для реализации ФОП ДО.			
4.	Проведение с педагогами мероприятий по повышению компетенций реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО	Заведующий Т.В.Кудрявцева	Сентябрь 2024 г.- май 2029 г.	100% компетентность педагогов в реализации ОП
5.	Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией	Заведующий Т.В.Кудрявцева	Ежегодно	100% педагогов, имеющих аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию
3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)				
1	Оценка состояния РППС	Заведующий	Сентябрь-ноябрь 2024	Оформление аналитической справки
2	Составление плана модернизации РППС	Заведующий	Ноябрь 2024	План
3	Закупка и установка оборудования по плану	Заведующий Т.В.Кудря	2024-2026 г.	Акты приёмки
6. Инновационная деятельность				
1.	Трансляция опыта инновационной деятельности учреждения на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.	Заведующий Т.В.Кудрявцева Педагоги	Ежегодно	Высокий статус учреждения
7. Усиление антитеррористической защищенности организации				
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТХ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий Заместитель заведующего по безопасности	Второе полугодие 2024 г.	Приказы Локальные нормативные акты

2	Разработка плана мероприятий по исполнению ППРФ от 02.08.2019 №1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности		Апрель	Утверждённые планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заведующий	Ежегодно в феврале	Утверждённые планы	

4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий завхоз	Второе полугодие	Утверждённый план внедрения	
---	---	-------------------	------------------	-----------------------------	--

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения ИКТ технологиями, инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на обновленные ОП учреждения	<p>Разработаны и реализуются ОП, соответствующие ФОП и ФАОП ДО.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворённость 80% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p>
Кадровые условия	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях; формирование педагога будущего путём непрерывного развития профессионального мастерства в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, программой наставничества.</p>

Модернизация РППС	Обновление материально-технической базы РППС учреждения на 40 % Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворённость родителей воспитанников услугами дополнительного образования на 80 % Прирост финансирования организации на 30% за счёт дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55% числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 50% документооборота детского сада в электронный вид.
Усиление антитеррористической защищённости организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний органов надзора и контроля в сфере безопасности.

Управление программой развития

Руководителем программы развития учреждения является заведующий, который несёт персональную ответственность за её реализацию, конечные результаты. Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы Педагогического совета учреждения;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации Программы на Педагогическом совете.

Заведующий учреждения является координатором Программы и несёт ответственность за:

- своевременную и качественную реализацию программы развития;
- осуществляет ведение отчётности по реализации программы;
- подготавливает аналитические материалы о ходе реализации программы развития на конец каждого года;

Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития МДОУ детский сад п. Костино будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии на выполнение утверждённого государственного задания, целевых областных программ, благотворительность и другие.