

1. Общие положения

* 1. 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее – Положение) определяет основные цели, задачи, принципы, инструменты и процедуры оценки качества дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду п. Костино (далее – МДОУ детский сад п. Костино).
  2. 1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии со следующими действующими правовыми и нормативными документами системы образования:
  3. - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации;
  4. - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  5. - Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
  6. - Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
  7. - Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» - Приказ Министерства образования и науки РФ№ 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
  8. - Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам;
  9. - Письмо Минпросвещения России от 12.09.2019 № ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»;
  10. - Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада п. Костино.
  11. 1.3. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.
  12. 1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, Совет педагогов детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.
  13. 1.6. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
  14. 1.6. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.
  15. 1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:
  16. *Внутренняя система оценки качества образования* — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования.
  17. *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
  18. *Система оценки качества дошкольного образования* — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.
  19. *Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.
  20. *Качество образования ДО* — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)
  21. *Оценка качества образования* - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям
  22. *Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
  23. *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
  24. *Мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственнообщественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
  25. *Федеральный государственный образовательный стандарт* *дошкольного образования* (ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
  26. 1.9. ВСОК ДО содержит показатели оценки механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне образовательной организации. Качество дошкольного образования обеспечивается не только качеством образования, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода.
  27. ВСОКО в МДОУ детский сад п. Костино проводится по следующими критериям:
  28. 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.
  29. 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ.
  30. 3. Качество образовательных условий в ДОУ.
  31. 4. Качество взаимодействия с семьей.
  32. 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.
  33. 6. Качество управления в ДОУ.
  34. 1.10. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.
  35. 1.11. На основании данного Положения ДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
  36. 1.12. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования в детском саду и является локальным нормативным актом детского сада.
  37. 1.13. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.
  38. **2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования**
  39. 2.1. Целями ВСОК ДО являются:
  + установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
  + получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
  + предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
  + принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
  + прогнозирование развития образовательной системы детского сада.
  1. 2.2.Задачами построения ВСОК ДО являются:
  + определение объекта системы оценки качества, установление системы показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования;
  + установление порядка и форм проведения оценки;
  + подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативных материалов, методик диагностики;
  + систематизация информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности;
  + координация деятельности всех субъектов ВСОК ДО;
  + совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;
  + своевременное выявление изменений в сфере образовании и вызвавших их факторов;
  + принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;
  + привлечение общественности к оценке качества образования.

2.5. В основу ВСОК ДО положены следующие принципы:

- принцип приоритетности управления - нацеленность результатов ВСОК ДО на принятие управленческого решения;

* 1. - **принцип** объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
  2. - **принцип** открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
  3. - **принцип** доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
  4. - **принцип** рефлективности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
  5. - **принцип** оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
  6. - **принцип** инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
  7. - **принцип** минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
  8. - **принцип** взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
  9. - **принцип** соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.
  10. **3. Организационная и функциональная структура ВСОК ДО**

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного образовательного учреждения, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

3.2. Заведующий:

* + - формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МДОУ детский сад п. Костино и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего и контролирует их исполнение;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
  + - обеспечивает проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества дошкольного образования;
    - организует систему мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ;
    - анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения дошкольного образования;
    - организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
    - обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
    - обеспечивает предоставление информации о качестве дошкольного образования на различные уровни системы оценки качества образования;
    - формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы детского сада за учебный год, публичный доклад и т.д.) и осуществляет предоставление информации потребителям о состоянии и динамике развития качества образования);
    - принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ.

3.3.Старший воспитатель:

• принимает участие в разработке ВСОКО детского сада п. Костино;

• принимает участие в разработке методики оценки качества образования в ДОУ;

• принимает участие в разработке критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамику развития детского сада п. Костино;

• принимает участие в разработке оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

• осуществляет подготовку педагогов детского сада к проведению контрольнооценочных процедур;

• осуществляет методическое сопровождение педагогов в процессе проведения контрольнооценочных процедур;

• содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

принимает участие в общем сборе, обработке, хранении информации, а также в проведении итогового анализа результатов оценки качества образования на уровне детского сада;

• осуществляет экспертизу организации, содержания и результатов образования;

• формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в рамках своей компетенции;

• формирует предложения по совершенствованию организации и содержания образования, организации оценки качества образования;

• формирует предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне детского сада.

3.4. Совет педагогов МДОУ детский сад п. Костино:

• содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;

• принимает участие в изучении и формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОУ;

• определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;

• принимает участие в обсуждении ВСОКО детского сада;

• разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;

• принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамики развития ДОУ;

• принимает участие в обсуждении процесса организации контрольно- оценочных процедур;

• принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов в соответствии с ООП, условий организации образовательного процесса в ДОУ;

• принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогов ДОУ;

• содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

• принимает участие в принятии управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне детского сада п. Костино.

3.5. Экспертная группа:

• принимает участие в разработке ВСОКО детского сада п. Костино;

• принимает участие в разработке методики оценки качества образования в ДОУ;

• принимает участие в разработке критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамику развития ДОУ;

• принимает участие в разработке оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

• осуществляет методическое сопровождение педагогов в процессе проведения контрольно-оценочных процедур;

• принимает участие в общем сборе, обработке, хранении информации, а также в проведении итогового анализа результатов оценки качества образования на уровне ДОУ;

• осуществляет экспертизу организации, содержания и результатов образования;

• формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в рамках своей компетенции;

• формирует предложения по совершенствованию организации и содержания образования, организации оценки качества образования.

**4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОК ДО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Процесс ВСОК ДО состоит из следующих этапов:

4.3.1. Нормативно-установочный:

* + определение основных показателей, инструментария,
  + определение ответственных лиц,
  + подготовка приказа о сроках проведения.

4.3.2. Информационно-диагностический:

* сбор информации с помощью подобранных методик.

4.3.3. Аналитический:

* анализ полученных результатов,
* сопоставление результатов с нормативными показателями,
* установление причин отклонения, оценка рисков.

4.3.4. Итогово-прогностический:

* предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
* разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

* качество условий реализации ООП ДО/АООП ДО дошкольного образовательного учреждения;
* качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
* качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;
* воспитательная работа;
* профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;
* состояние здоровья воспитанников.

4.5. Реализация ВСОК ДО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры ВСОК ДО включает в себя следующие требования:

4.5.1. Требования к психолого-педагогическим условиям:

* наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
* наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;
* наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
* наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
* оценка возможности предоставления информации о ООП/АООПДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
* оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

4.5.2. Требования к кадровым условиям:

* укомплектованность кадрами;
* образовательный ценз педагогов;
* соответствие профессиональным компетенциям;
* уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
* динамика роста категорийности;
* результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
* наличие кадровой стратегии.

4.5.3. Требования к материально-техническим условиям:

* оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
* оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
* информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4.5.4. Требования к финансовым условиям:

* финансовое обеспечение реализации ООП/АООП ДО ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

* соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
* организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
* наличие условий для инклюзивного образования;
* наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
* учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (Приложение 1).

4.8. Периодичность проведения ВСОК ДО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчёт (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ПМПк).

Проведение ВСОК ДО предусматривает сбор информации по каждому из заявленных регионом показателей.

ВСОК ДО проводится ежегодно, в марте-апреле, в течение 10 рабочих дней. Сроки проведения ВСОК ДО закрепляются приказом о проведении внутренней оценки качества образования в МДОУ детский сад п. Костино.

На основании аналитических справок, отчётов по итогам процедуры ВСОКО, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи детского сада п. Костино для реализации в новом учебном году.

Самоанализ производится путем сопоставления реальной картины с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю. Далее производится расчет среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия. При получении дробного числа используется правило округления до десятых долей (пример расчета по первому критерию представлен в схеме 1).

**Схема 1**

**КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель не подтвержда-ется**  **1** | **Показатель скорее не подтвержда-ется**  **2** | **Показатель подтверждается**  **3** | **Показатель подтверждается с превосход-**  **Ством**  **4** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО | | | | |
| Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой  участниками образовательных отношений |  |  |  |  |
| Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего  объема ООП ДО |  |  |  |  |
| Объем части, формируемой участниками образовательных  отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО |  |  |  |  |
| Наличие в ООП ДО трех основных разделов: целевого,  содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ООП ДО) |  |  |  |  |
| **Среднее арифметическое значение по параметру: 2+2+3+3/4=2,5** |  |  |  |  |
| ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО | | | | |
| Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста |  |  |  |  |
| Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО  (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей). |  |  |  |  |
| **Среднее арифметическое значение по параметру: 2,5** |  |  |  |  |
| ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДОТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО | | | | |
| Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; |  |  |  |  |
| Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО; |  |  |  |  |
| Наличие описания образовательной деятельности по  профессиональной коррекции нарушений развития детей (в  случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО); |  |  |  |  |
| Наличие описания особенностей разных видов деятельности и  культурных практик; |  |  |  |  |
| Наличие описания способов и направлений поддержки детской  инициативы; |  |  |  |  |
| Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. |  |  |  |  |
| **Среднее арифметическое значение по параметру: 2,8** |  |  |  |  |
| ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО | | | | |
| Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО; |  |  |  |  |
| Обеспеченность методическими материалами и средствами  обучения и воспитания; |  |  |  |  |
| Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность  пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ООП ДО) |  |  |  |  |
| Описание особенностей организации традиционных событий,  праздников, мероприятий; |  |  |  |  |
| Описание особенностей построения развивающей предметнопространственной среды (РППС). |  |  |  |  |
| **Среднее арифметическое значение по параметру: 2,8** |  |  |  |  |
| ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ  ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО | | | | |
| Указаны возрастные и иные категории детей, на которых  ориентирована ООП ДО, используемые примерные  образовательные программы, описана характеристика  взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей; |  |  |  |  |
| Характер изложения материала доступен для родителей. |  |  |  |  |
| **Среднее арифметическое значение по параметру: 3,5** |  |  |  |  |

4.9. По итогам процедуры ВСОКО проводятся заседания Совета педагогов, Общего собрания работников коллектива, административные совещания.

**5. Мониторинг показателей**

ВСОК ДО проводится по приказу заведующего.

ВСОК ДО осуществляется по 4 критериям. Каждый критерий имеет ряд параметров, который, в свою очередь, раскрывается через систему показателей. Заявленные показатели в оценочных картах (приложение 1) оцениваются по следующим уровням:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Количество баллов** | **Корреляция с уровнем качества** |
| Показатель не подтверждается | 1 балл | Критический уровень качества |
| Показатель скорее не подтверждается | 2 балла | Уровень качества стремящийся к базовому |
| Показатель подтверждается | 3 балла | Базовый уровень качества |
| Показатель подтверждается с превосходством | 4 балла | Качество, превышающее базовый уровень |

**Первый уровень «Показатель не подтверждается» (оценивается в 1 балл).** Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность требует серьезной работы по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами / нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

**Второй уровень «Показатель скорее не подтверждается» (оценивается в 2 балла).** Этот уровень свидетельствует о том, что практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов /нарушений.

**Третий уровень «Показатель подтверждается» (оценивается в 3 балла).** На данном уровне качества обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

**Четвертый уровень «Показатель подтверждается с превосходством» (оценивается в 4 балла).** Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, а также сотрудников во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

**6. Анализ результатов**

Наличие анализа результатов оценки качества подразумевает описание статистических фактов и факторов, определяющих такие результаты.

По результатам внутренней системы оценки качества дошкольного образования составляется аналитическая справка по выявленным дефицитам и успешными практиками.

**7. Управленческие решения**

По итогам ВСОК ДО руководителя МДОУ детский сад п. Костино принимаются управленческие решения, содержащие в том числе сведения о сроках реализации и ответственных/участниках.

**8. Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений**

Анализ эффективности принятых мер должен включать описание тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий и выводы по каждому из них.

Итогом проведения такого анализа для руководителя Учреждения является определение проблемы, которая ложится в основу при выстраивании нового управленческого цикла.

**9. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

9.1. От лица педагогической общественности к участию в процедурах внутренней системы оценки качества образования привлекаются члены родительского собрания муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада п. Костино.

9.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества дополнительного профессионального образования для заинтересованных представителей общественности осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования через сайт, публичные доклады, информационные справки и аналитические отчеты;

- средствам массовой информации через публичный доклад директора;

- размещение аналитической справки по итогам самообследования на официальном сайте муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада п. Костино;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада п. Костино.

**10. Заключительные положения**

10.1. Настоящее ВСОК ДО является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Совете педагогов и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

10.3. Положение о ВСОК ДО дошкольного образовательного учреждения принимается на неопределенный срок.

10.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

***Приложение 1***

**Система критериев и параметров ВСОК ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий 1.  Качество образовательных программ дошкольного образования | Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО |
| Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО |
| Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО |
| Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО |
| Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО |
| Критерий 2.  Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ | Параметр 2.1 Познавательное развитие |
| Параметр 2.2 Речевое развитие |
| Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие |
| Параметр 2.4 Физическое развитие |
| Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие |
| Критерий 3.  Качество образовательных условий в ДООУ | Параметр 3.1 Кадровые условия |
| Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда |
| Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия |
| Критерий 4.  Качество взаимодействия с семьей | Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОУ |
| Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс |
| Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых  ДОО услуг |
| Критерий 5.  Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу | Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей |
| Параметр 5.2 Обеспечение безопасности |
| Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу |
| Критерий 6.  Качество управления в ДОУ | Параметр 6.1 Управление организационными процессами |
| Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества |
| Параметр 6.3 Программа развития ДОО |

**Критерий 1. Качество образовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад п. Костино.**

Оценивается уровень качества образовательной программы и её методическое обеспечение, содержание которого позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и без излишней нагрузки для воспитанников.

Сохранение баланса программы между интеллектуально и социально-ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Качество образовательных программ МДОУ детский сад п. Костино определяется по их соответствию требованиям и рекомендациям II раздела ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности.

**Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в МДОУ детский сад п. Костино.**

Совершенствование работы по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющим свои задачи, целевые ориентиры.

**Критерий 3. Качество образовательных условий в МДОУ детский сад п. Костино (кадровые условия, развивающая предметнопространственная среда, психолого-педагогические условия).**

Для оценки качества третьего параметра: психолого-педагогических условий, выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства самоуважения, принятия себя. В целом, оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в группе с целью сохранения его психического здоровья и формирования положительной самооценки.

**Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).**

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОО (п. 3.1, п. 5, 6 ФГОС ДО).

Проводится через анкетирование родителей. Анкета состоит из трех частей: «Информированность о деятельности ДОО», «Вовлеченность родителей в образовательный процесс», «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг», но носит целостный характер. Родителям анкета предоставляется целиком, без деления на разделы. Анкета анонимная. Старший воспитатель по завершению анкетирования анализирует полученные результаты

**Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.**

ВСОК ДО включает в свои задачи оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, поскольку дошкольное образование – это, с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны – комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в организации.

Это позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности ДОО.

**Критерий 6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях.**

Качество управления МДОУ детский сад п. Костино понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации.

***Приложение 2***

**ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ ВСОК ДО**

**КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель не подтверждается** | **Показатель скорее не подтверждается** | **Показатель подтверждается** | **Показатель подтверждается с превосходством** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО | | | | |
| Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой  участниками образовательных отношений |  |  |  |  |
| Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего  объема ООП ДО |  |  |  |  |
| Объем части, формируемой участниками образовательных  отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО |  |  |  |  |
| Наличие в ООП ДО трех основных разделов: целевого,  содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ООП ДО) |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру: 4**  **Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |
| ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО | | | | |
| Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста |  |  |  |  |
| Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО  (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей). |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру: 2**  **Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |
| ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДОТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО | | | | |
| Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; |  |  |  |  |
| Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО; |  |  |  |  |
| Наличие описания образовательной деятельности по  профессиональной коррекции нарушений развития детей (в  случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО); |  |  |  |  |
| Наличие описания особенностей разных видов деятельности и  культурных практик; |  |  |  |  |
| Наличие описания способов и направлений поддержки детской  инициативы; |  |  |  |  |
| Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру: 6**  **Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |
| ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО | | | | |
| Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО; |  |  |  |  |
| Обеспеченность методическими материалами и средствами  обучения и воспитания; |  |  |  |  |
| Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность  пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ООП ДО) |  |  |  |  |
| Описание особенностей организации традиционных событий,  праздников, мероприятий; |  |  |  |  |
| Описание особенностей построения развивающей предметнопространственной среды (РППС). |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру: 5**  **Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |
| ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ  ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО | | | | |
| Указаны возрастные и иные категории детей, на которых  ориентирована ООП ДО, используемые примерные  образовательные программы, описана характеристика  взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей; |  |  |  |  |
| Характер изложения материала доступен для родителей. |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру: 2**  **Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

**КРИТЕРИЙ 2. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ПАРАМЕТР 2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель не подтверждается** | **Показатель скорее не подтверждается** | **Показатель подтверждается** | **Показатель подтверждается с превосходством** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ | | | | |
| Созданы условия для ознакомления детей с окружающим  социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии,  просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов,  иллюстраций). |  |  |  |  |
| Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в  экспериментальной деятельности. |  |  |  |  |
| Созданы условия для развития познавательной активности и  самостоятельности детей в естественнонаучном познании  (организуют проблемные ситуации, совместные проекты,  познавательные игры и др.). |  |  |  |  |
| 2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ | | | | |
| В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования  элементарных математических представлений |  |  |  |  |
| Включают математические действия в разные виды детской  деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей). |  |  |  |  |
| Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную  активность детей (детское экспериментирование, решение и  составление простых математических задач, загадок,  придумывание историй с математическим содержанием и пр.). |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.). |  |  |  |  |
| Созданы условия для развития у детей элементарных  геометрических представлений (знакомят с основными  геометрическими фигурами и формами, учат их называть,  различать, изображать). |  |  |  |  |
| Педагоги развивают пространственные представления детей:  обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «надпод», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.) |  |  |  |  |
| Созданы условия для развития у детей временных представлений. |  |  |  |  |
| Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и др.) |  |  |  |  |
| 2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | |
| Созданы условия для ознакомления детей с многообразием  архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.). |  |  |  |  |
| Созданы условия для ознакомления детей с возможностями  технического конструирования (рассматривают изображения и  модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр.,  обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.). |  |  |  |  |
| Поддерживают интерес детей к экспериментированию и  самостоятельной конструктивной деятельности (создавать  постройки из кубиков, песка, строительных, модульных  конструкторов и т.п.) |  |  |  |  |
| Созданы условия для развития навыков конструирования  (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.) |  |  |  |  |
| Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных  материалов для конструирования (в том числе природного и  бросового). |  |  |  |  |
| Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для  использования их в сюжетных играх. |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру: 17**  **Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель не подтверждается** | **Показатель скорее не подтверждается** | **Показатель подтверждается** | **Показатель подтверждается с превосходством** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Педагоги:  Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания). |  |  |  |  |
| Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают  вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе). |  |  |  |  |
| Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают  внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей,  побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.). |  |  |  |  |
| Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.). |  |  |  |  |
| Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться  эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами,  имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.). |  |  |  |  |
| Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть). |  |  |  |  |
| Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.;  поддерживают инициативу детей в словотворчестве). |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.) |  |  |  |  |
| Обсуждают вместе с детьми последовательность событий,  изображенных на картинке, причины и следствия поступков  персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п. |  |  |  |  |
| Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр. |  |  |  |  |
| Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. |  |  |  |  |
| Поощряют самостоятельное планирование детьми своей  деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.). |  |  |  |  |
| Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.). |  |  |  |  |
| Знакомят с буквами, со звуковым составом слова \*  \* начиная со средней группы |  |  |  |  |
| Развивают мелкую моторику руки |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру: 15**  **Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель не подтверждается** | **Показатель скорее не подтверждается** | **Показатель подтверждается** | **Показатель подтверждается с превосходством** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.) |  |  |  |  |
| Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых) |  |  |  |  |
| Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих  силах |  |  |  |  |
| Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь сего собственными |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей  инициативности, самостоятельности, ответственности за общее  дело, данное слово и т.п |  |  |  |  |
| Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности |  |  |  |  |
| Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых |  |  |  |  |
| Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен  труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.) |  |  |  |  |
| Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива). |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для формирования у детей навыков  безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных  ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112). |  |  |  |  |
| Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям.  Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.) |  |  |  |  |
| Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру: 13**  **Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель не подтверждается** | **Показатель скорее не подтверждается** | **Показатель подтверждается** | **Показатель подтверждается с превосходством** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Педагоги:  Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о  необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении  физических упражнений для развития мышц и т.п.). |  |  |  |  |
| Уделяют внимание развитию у детей первоначальных  представлений о строении тела и функциях своего организма  (дыхании, питании, кровообращении и пр.). |  |  |  |  |
| Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.). |  |  |  |  |
| Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам  двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.) |  |  |  |  |
| Используют разнообразные формы организации двигательной  активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.) |  |  |  |  |
| Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния  здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. |  |  |  |  |
| При необходимости корректируют движения и осанку ребенка,  используя поощрения и игровые приемы в течение дня. |  |  |  |  |
| Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с  индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях). |  |  |  |  |
| При необходимости корректируют движения и осанку ребенка,  используя поощрения и игровые приемы. |  |  |  |  |
| Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр  (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры. |  |  |  |  |
| Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.). |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру: 11**  **Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель не подтверждается** | **Показатель скорее не подтверждается** | **Показатель подтверждается** | **Показатель подтверждается с превосходством** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | |
| Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и  национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыке (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.) |  |  |  |  |
| Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.) |  |  |  |  |
| Знакомят детей с различными выразительными средствами в  музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность  звука и пр.) |  |  |  |  |
| Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный,  ритмический, тембровый и т.д. |  |  |  |  |
| Способствуют развитию у детей певческих способностей |  |  |  |  |
| Знакомят детей с различными, в том числе классическими и  народными музыкальными инструментами (рассказывают о  старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.). |  |  |  |  |
| Предоставляют детям возможность играть на музыкальных  инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.) |  |  |  |  |
| Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично  двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки |  |  |  |  |
| Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.) |  |  |  |  |
| Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на  музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.) |  |  |  |  |
| Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия) |  |  |  |  |
| Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной  деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.) |  |  |  |  |
| Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов  деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п |  |  |  |  |
| Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность  детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников) |  |  |  |  |
| В ДОУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей |  |  |  |  |
| При организации режимных моментов используется  соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки, бодрая музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.) |  |  |  |  |
| 2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | |
| Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям  изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.) |  |  |  |  |
| Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.). |  |  |  |  |
| Знакомят детей с выразительными средствами воплощения  художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.) |  |  |  |  |
| Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.) |  |  |  |  |
| Предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов |  |  |  |  |
| Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности |  |  |  |  |
| Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.) |  |  |  |  |
| В организации изобразительной деятельности детей педагоги  реализуют индивидуальный подход |  |  |  |  |
| Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможные варианты изображения и пр.) |  |  |  |  |
| Способствуют овладению детьми разными видами аппликации |  |  |  |  |
| Помогают детям овладевать различными приемами лепки,  материалами |  |  |  |  |
| Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы,  многофигурные композиции |  |  |  |  |
| Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр. |  |  |  |  |
| Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать  аппликацию) в свободное от занятий время. |  |  |  |  |
| Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок,  народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки,  бытовые предметы, предметы народных промыслов) |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности |  |  |  |  |
| С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить комулибо и т.п.) |  |  |  |  |
| При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей |  |  |  |  |
| Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать  аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в  реализации коллективного замысла |  |  |  |  |
| В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.). |  |  |  |  |
| 2.5.3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ | | | | |
| Способствуют развитию у детей интереса к театральному  искусству (организуют посещение театра, просмотр и  прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и  видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.) |  |  |  |  |
| Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим,  музыкальном, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным,  теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.) |  |  |  |  |
| Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с  устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.) |  |  |  |  |
| Предоставляют детям возможность участвовать в различных  спектаклях, постановках |  |  |  |  |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают  главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.) |  |  |  |  |
| Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния |  |  |  |  |
| Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.) |  |  |  |  |
| Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные  постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы |  |  |  |  |
| Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с  действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера,  подыгрывать партеру в соответствии с сюжетом спектакля). |  |  |  |  |
| Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно  держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками. |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для совместной театрализации  деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для взаимосвязи, театрализации и  других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру: 49**  **Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

**КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ПАРАМЕТР**

3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель не подтверждается** | **Показатель скорее не подтверждается** | **Показатель подтверждается** | **Показатель подтверждается с превосходством** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОУ |  |  |  |  |
| Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав |  |  |  |  |
| Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации |  |  |  |  |
| Педагогических работников, имеющих первую или высшую  квалификационную категорию, в ДОУ более 60 % |  |  |  |  |
| В ДОУ функционирует система внутреннего повышения  квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.) |  |  |  |  |
| Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года |  |  |  |  |
| Организована диагностика профессиональных дефицитов  педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности. |  |  |  |  |
| Предусмотрена возможность стимулирования участия  педагогических работников в деятельности профессиональных  ассоциаций и сообществ |  |  |  |  |
| Свободных вакансий в ДОУ имеется не более 10 % |  |  |  |  |
| Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах) |  |  |  |  |
| Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей) |  |  |  |  |
| Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в  вопросах, связанных с осуществлением профессиональной  деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших  необходимых перерывов в работе) |  |  |  |  |
| Для персонала предусмотрены необходимые условия труда:  мебель, профессиональные инструменты |  |  |  |  |
| Поведение персонала естественное, не фальшивое |  |  |  |  |
| Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям |  |  |  |  |
| Атмосфера в коллективе дружелюбная |  |  |  |  |
| Предусмотрены условия для профессионального развития  педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер). |  |  |  |  |
| Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными  ДОУ региона, страны (на местном, региональном и федеральном уровнях) |  |  |  |  |
| Принятие мер и организация мероприятий, направленных на  профессиональное развитие педагогических работников ДО  (документ должен содержать сведения о принимаемых  мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках) |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру: 19**  **Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель не подтверждается** | **Показатель скорее не подтверждается** | **Показатель подтверждается** | **Показатель подтверждается с превосходством** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности) |  |  |  |  |
| Детям дошкольного возраста в центрах активности доступен  широкий круг разнообразного оборудования, инструментария,  материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной  деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО), с ООП ДО ДОО |  |  |  |  |
| Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности |  |  |  |  |
| Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день |  |  |  |  |
| Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры |  |  |  |  |
| РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы) |  |  |  |  |
| В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов |  |  |  |  |
| Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры |  |  |  |  |
| Детям доступны различные вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований (экспериментов с водой, с песком и другими сыпучими продуктами, для различного рода измерений (весы, рулетка и пр.) |  |  |  |  |
| Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы) |  |  |  |  |
| Организация пространства не вызывает ощущения ее  перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса |  |  |  |  |
| Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня |  |  |  |  |
| Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня |  |  |  |  |
| В наличии и функциональны предметы для моделирования  пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.) |  |  |  |  |
| Продукты детской деятельности систематически включаются в  РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм,  конструированию, раздаточный материал и пр.) |  |  |  |  |
| Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по образцу педагога |  |  |  |  |
| В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей |  |  |  |  |
| Детские работы подписаны именами детей (по возможности и  желанию – лично детьми) |  |  |  |  |
| В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр. |  |  |  |  |
| Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников |  |  |  |  |
| Созданы условия в пространстве ДОУ (группы, кабинет, зал и др). свободного доступа для применения ИКТ-технологий |  |  |  |  |
| Принятие мер, направленных на повышение качества  образовательных условий в дошкольных образовательных  организациях (приказ о проведении утвержденного комплекса мер, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков) |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру: 22**  **Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель не подтверждается** | **Показатель скорее не подтверждается** | **Показатель подтверждается** | **Показатель подтверждается с превосходством** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания |  |  |  |  |
| Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому  ребенку, к его чувствам и потребностям |  |  |  |  |
| Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство |  |  |  |  |
| Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость |  |  |  |  |
| Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости,  сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых |  |  |  |  |
| Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях |  |  |  |  |
| Педагог создает условия для эффективной реализации рабочей  программы воспитания: если у детей спросить, какое значение для человечества / общества имеют те или иные мероприятия,  проводимые в рамках календарного плана воспитательной работы, они смогут ответить (например, почему так важно помнить о Великой Победе в ВОВ? Ответ: чтобы больше никогда не допустить войн между народами) |  |  |  |  |
| Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей |  |  |  |  |
| Педагог часто выступает партнером по детской деятельности |  |  |  |  |
| Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру: 10**  **Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

**КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ**

Анкета

*Уважаемые родители! Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повысить*

*качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)*

ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель не подтверждается** | **Показатель скорее не подтверждается** | **Показатель подтверждается** | **Показатель подтверждается с превосходством** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Информацию о жизни детей в детском саду я получаю  своевременно |  |  |  |  |
| Информация о деятельности детского сада размещается в  удобном для меня месте |  |  |  |  |
| Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего  детского сада и поддерживаю их |  |  |  |  |
| Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и  приоритетными направлениями развития детей |  |  |  |  |
| Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю  необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка |  |  |  |  |
| В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка |  |  |  |  |
| Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее  сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.) |  |  |  |  |
| Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру: 8**  **Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель не подтверждается** | **Показатель скорее не подтверждается** | **Показатель подтверждается** | **Показатель подтверждается с превосходством** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка |  |  |  |  |
| Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями |  |  |  |  |
| Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом) |  |  |  |  |
| У меня, как родителя, есть возможности участвовать в  образовательной деятельности, режимных процессах, играх в  группе |  |  |  |  |
| При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение |  |  |  |  |
| При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании) |  |  |  |  |
| Планирование родительских собраний, клубов происходит по  темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение |  |  |  |  |
| Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (напр., с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений» |  |  |  |  |
| В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ  (годовой план, перспективное планирование и др.) |  |  |  |  |
| Я чувствую себя партнером детского сада в организации  образовательной деятельности и воспитательного процесса |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру: 10**  **Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ

*Если хотите, добавьте любые комментарии о работе детского сада и возможных изменениях в ней.*

*Благодарим за сотрудничество!*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель не подтверждается** | **Показатель скорее не подтверждается** | **Показатель подтверждается** | **Показатель подтверждается с превосходством** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием |  |  |  |  |
| Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и  прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт |  |  |  |  |
| Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка в детском  саду |  |  |  |  |
| Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных  образовательных услуг, предоставляемых ДОУ |  |  |  |  |
| Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть) |  |  |  |  |
| Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка |  |  |  |  |
| Я уверен в качестве питания в детском саду |  |  |  |  |
| Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу |  |  |  |  |
| Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и  вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников |  |  |  |  |
| Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово |  |  |  |  |
| Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом  совершенствуется с учетом мнения родителей |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру: 11**  **Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

**КРИТЕРИЙ** **5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ**

**ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ**

ПАРАМЕТР 5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель не подтверждается** | **Показатель скорее не подтверждается** | **Показатель подтверждается** | **Показатель подтверждается с превосходством** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОУ соответствуют требованиям нормативных документов |  |  |  |  |
| Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков ДОУ  соответствуют требованиям нормативных документов |  |  |  |  |
| Проводится системная работа по формированию культурногигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.) |  |  |  |  |
| Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя) |  |  |  |  |
| Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОУ |  |  |  |  |
| Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей |  |  |  |  |
| Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр) |  |  |  |  |
| В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарногигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.) |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру: 8**  **Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель не подтверждается** | **Показатель скорее не подтверждается** | **Показатель подтверждается** | **Показатель подтверждается с превосходством** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов) |  |  |  |  |
| Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные  веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка  целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям  нормативных документов) |  |  |  |  |
| Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного  поведения в ДОУ |  |  |  |  |
| Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру: 4**  **Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель не подтверждается** | **Показатель скорее не подтверждается** | **Показатель подтверждается** | **Показатель подтверждается с превосходством** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| В ДОУ разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.) |  |  |  |  |
| Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам |  |  |  |  |
| Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в  группе доброжелательная, спокойная |  |  |  |  |
| Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных  моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.) |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру: 4**  **Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

**КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ**

ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель не подтверждается** | **Показатель скорее не подтверждается** | **Показатель подтверждается** | **Показатель подтверждается с превосходством** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов |  |  |  |  |
| Методическая система ДОУ обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами) |  |  |  |  |
| Педагогический коллектив своевременно информируется о  проведении различных конкурсов профессионального мастерства |  |  |  |  |
| Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт) |  |  |  |  |
| Администрация ДОУ своевременно реагирует на запросы о  предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом) |  |  |  |  |
| Администрация ДОУ своевременно реагирует на предложения  коллектива о совершенствовании качества своего труда  (собеседование с коллективом) |  |  |  |  |
| Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего  коллектива на основе выполнения личных и коллективных  показателей эффективности |  |  |  |  |
| Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.) |  |  |  |  |
| Проводятся мероприятия на формирование и поддержку  командного духа (командообразование) |  |  |  |  |
| Имеется управленческий документ. Содержащий сведения о  принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия |  |  |  |  |
| Наличие управленческих решений: управленческий документ.  содержащий сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру: 9**  **Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель не подтверждается** | **Показатель скорее не подтверждается** | **Показатель подтверждается** | **Показатель подтверждается с превосходством** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОК ДО  (действующий локальных акт) |  |  |  |  |
| Присутствует корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОК |  |  |  |  |
| Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных  маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.) |  |  |  |  |
| Оформление управленческих решений по внесению  намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в  отдельный документ (приказ) |  |  |  |  |
| По результатам процедур ВСОК всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации пр.) |  |  |  |  |
| Наличие рекомендаций по использованию успешных практик,  выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов |  |  |  |  |
| Наличие управленческих решений документ должен содержать  сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру: 7**  **Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель не подтверждается** | **Показатель скорее не подтверждается** | **Показатель подтверждается** | **Показатель подтверждается с превосходством** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Наличие программы развития в ДОУ |  |  |  |  |
| Программа содержит стратегию развития ДОУ в долгосрочном  периоде (не менее 5 лет) |  |  |  |  |
| Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОУ, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт) |  |  |  |  |
| Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОУ |  |  |  |  |
| В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия,  планируемые с целью улучшения качества образования, на  ближайший год с указанием сроков их реализации и  ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОУ с указанием сроков их реализации) |  |  |  |  |
| В Программе развития описаны способ и формы социального  партнерства (по договору о сотрудничестве) с частными и  бюджетными организациями |  |  |  |  |
| Для разработки Программы развития в ДОУ формируется рабочая группа из сотрудников ДОУ |  |  |  |  |
| Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности |  |  |  |  |
| Программа содержит разделы, связанные с развитием  профессиональных компетенций сотрудников ДОУ в долгосрочном периоде) |  |  |  |  |
| Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОУ |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру: 10**  **Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

**Сводная таблица**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КРИТЕРИЙ 1** | | **КРИТЕРИЙ 2** | |
| *Параметр* | *Среднее арифметическое значение* | *Параметр* | *Среднее арифметическое значение* |
| 1.1 |  | 2.1 |  |
| 1.2 |  | 2.2 |  |
| 1.3 |  | 2.3 |  |
| 1.4 |  | 2.4 |  |
| 1.5 |  | 2.5 |  |
| **КРИТЕРИЙ 3** | | **КРИТЕРИЙ 4** | |
| *Параметр* | *Среднее арифметическое значение* | *Параметр* | *Среднее арифметическое значение* |
| 3.1 |  | 4.1 |  |
| 3.2 |  | 4.2 |  |
| 3.3 |  | 4.3 |  |
| **КРИТЕРИЙ 5** | | **КРИТЕРИЙ 6** | |
| *Параметр* | *Среднее арифметическое значение* | *Параметр* | *Среднее арифметическое значение* |
| 5.1 |  | 6.1 |  |
| 5.2 |  | 6.2 |  |
| 5.3 |  | 6.3 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |