**Анализ воспитательно-образовательной работы за 2024-2025 учебный год**

**Основная информация:**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад п.Костино соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану жизни, здоровья воспитанников и работников, оборудовано и оснащено для реализации образовательных задач.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад п. Костино» обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Режим работы - 12 часов, утвержденный директором, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

В ДОУ функционирует 3 возрастные группы от 1,5 до 7(8)-ми лет, 52 чел. Группы сформированы по возрастному принципу.

Детский сад расположен в одноэтажном здании, где имеются:

 •3 игровые комнаты,

•медицинский блок: изолятор, процедурный кабинет;

•музыкальный зал оборудован техническими средствами: компьютером, музыкальным центром, магнитофоном, мультимедийным проектором, пианино, музыкальными инструментами, используемыми в работе с детьми,

•в ДОУ имеются выход в Интернет, установлен wi-fi, факс, копировальная техника,

•у воспитателей есть ноутбуки, портативные блютуз-колонки, что помогает в организации образовательного процесса.

Детский сад работает 5 дней в неделю (кроме субботы и воскресенья) с 07.00 ч. – 19.00 ч. Право на функционирование детского сада подтверждается Актом готовности дошкольного учреждения, в котором имеются заключения представителей Службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора), Государственного пожарного надзора, Энергонадзора.

На территории детского сада имеются уличные прогулочные площадки, спортивная площадка, площадка для закрепления ПДД, соответствуют нормам СанПиН. На участках имеется все необходимое спортивное оборудование (спортивные комплексы, качалки, песочницы, беседки–навесы, домики), что способствует организации двигательной активности, оздоровления детей, самостоятельной деятельности.

В ДОУ осуществляется работа по созданию специального комплекса мер, направленных на антитеррористическую защищѐнность образовательного учреждения, а именно:

- укрепление материально - технической базы;

- стабильно действующая профилактическая работа, направленная на усиление внимания персонала к проблеме терроризма;

- формирование навыков оперативной и своевременной реакции на угрозу терроризма среди работников, воспитанников.

В ДОУ осуществляются следующие мероприятия по антитеррористической защите: - разработан Паспорт антитеррористической защищѐнности;

- установлена «тревожная кнопка»;

- разработан пакет служебной документации, обеспечивающий организацию работы в данной области (приказы, инструкции, планы и т.д.);

- проводятся инструктажи по антитеррору с работниками ДОУ о мерах предосторожности и правилах поведения в случае угрозы теракта 1 раз в полгода с регистрацией в журнале;

- проводится ежедневный осмотр здания и обход по территории на наличие опасных и подозрительных предметов с регистрацией в журнале;

- имеется видеонаблюдение;

- имеется система оповещения и эвакуации при пожаре;

Охрана ведется круглосуточно: в дневное время – сотрудниками, в ночное время, праздничные и выходные дни - сотрудниками вневедомственной охраны

- в ДОУ в общедоступном месте расположены информационные уголки по антитеррору, где размещена информация «Внимание, терроризм!», «Действия при угрозе», «Обеспечение безопасности образовательного процесса».

Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

МДОУ осуществляет образовательную, финансово – хозяйственную и правовую деятельность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми Министерством образования и науки Российской Федерации .

**Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное развитие детей. Для успешной реализации ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Мы это соблюдаем, освобождая центральную часть группы, тем самым предоставляем условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность. Таким образом, дети имеют возможность заниматься любимым делом, двигаться, конструировать как из «Лего», так и используя мягкие модули. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет им объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

В группах функционируют центры и зоны: сюжетно-ролевой игры; здоровья и двигательной активности; речевого развития; центры науки и озеленения, познавательного развития; центр искусства и театрализованной деятельности, строительно-конструктивных игр, уголки безопасности, часть сюжетно-ролевых игр имеет мобильность. В старших группах функционируют научные центры «Лабораториум»

Организация и расположение центров и зон рационально, логично и удобно для детей. Все центры наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимся в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными возможностями детей, интересами мальчиков и девочек. В учебном году пополнились развивающие и речевые уголки игровыми пособиями, настольными играми развивающего характера, имеются ростовые куклы для театрализации. За этот учебный год обновились атрибуты для сюжетно-ролевых игр, пополнились познавательные центы новыми играми.

Анализируя развивающую среду в группах детского сада, можно сделать вывод, что она соответствует ФГОС и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

**Анализ выполнения годового плана работы**

*Цель: Анализ образовательной деятельности за год. Ориентирование педагогов на освоение и реализацию ФГОС, ФОП ДО.*

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем, учителем-логопедом.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив ДОУ продолжил работу над модернизацией и построением целостного педагогического процесса, который был выстроен на основе основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной ДОУ на основе ФГОС ДО, ФОП ДО.

Анализ диагностических данных, проведѐнный на конец 2024 – 2025 учебного года свидетельствует о выполнении программных задач по разделам и показывает следующие результаты усвоения детьми программного материала:

Вставить диагностику

По данным диагностики видно, что также снижено речевое развитие, познавательное, художественно-творческое развитие, поэтому одной из задач будет стоять именно эта задача.

С детьми, которые не выполнили программу на 100%, будет осуществляться индивидуальная работа в летний период.

Немаловажным показателем качества дошкольного образования является диагностика выпускников ДОУ. Психологическая диагностика проводилась при помощи углублѐнного исследования сформированности школьно – значимых функций детей старшего дошкольного возраста в соответствии с методическими рекомендациями

Общее количество обследованных выпускников –15 детей

Результаты диагностики показали:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Высокий - % | Средний - % | Низкий - % | % готовности |
| Умение ориентироваться на плоскости, счет |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Кругозор (определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Формирование навыка по выполнению инструкции взрослого |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Развитие моторики |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Самоорганизация (организация деятельности) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Формирование базовых математических представлений |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Графический навык |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Классификация предметных картинок |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Творческое развитие |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Личностное развитие |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Общий итоговый результат МДОУ на начало 2024 – 2025учебного года по степени сформированности школьно-значимых функций:

Сравнивая результаты диагностики на начало 2024 – 2025 учебного года, с итоговым результатом конца учебного года: высокий уровень: средний: низкий:

 Можно отметить, что количество детей с общей степенью сформированности школьно-значимых функций составляет от общего количества.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Тема работы детского сада: «Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО»

Цель: построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребѐнка.

Были поставлены и реализованы следующие задачи:

Задачи:

1. Способствовать развитию сенсорных и математических представлений дошкольников, используя методические приемы, сочетающие практическую и игровую деятельность, как средство формирования умственного развития мыслительных операций, развития творческого и вариативного мышлений, способности мыслить и действовать самостоятельно.

2. Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

3. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной программы дошкольного образования; продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы.

Анализ выполнения годовых задач позволяет оценить уровень выполнения каждой задачи воспитателями и педагогами ДОУ и систематизировать эти данные, выявить причины невыполнения годовых задач и, исходя из этого, определить задачи на следующий учебный год.

Данные по итогам года показывают, что поставленные годовые задачи можно считать выполненными в полном объеме.

Были созданы условия, способствующие достижению результата по реализации годовых задач - запланированы и реализованы методические мероприятия

Практикум, мастер-класс, музыкальная гостиная, семинары, тренинги, как для воспитателей, так и для помощников воспитателей, педагогические мастерские, открытые просмотры занятий и режимных моментов, творческие мастерские, тематические выставки, смотры-конкурсы и т.д.

Мероприятия с родителями по реализации годовых задач включали в себя: анкетирование, помощь в организации и проведении образовательной деятельности с детьми, досуговые мероприятия (праздники, развлечения, родительские собрания, наглядная информация, консультирование, конкурсные мероприятия, мастер-классы, тренинги, проектная деятельность. **В результате проведенных мероприятий:** Обновилась и пополнилась предметно-развивающая среда в группах. Пополнилась методическая база по всем разделам программы: тематические лэпбуки, картотеки игр, опытов, методических разработок, исследовательских проектов и т.д.

Пополняется медиатека с научно – методическим материалом ;

пополняются электронные папки, содержащие презентационный и видеоматериал семинаров, вебинаров, конференций по вопросам введения ФГОС ДО, ФОП ДО (пополняются).

Пополняются созданные картотеки

 - подборка литературных и художественных произведений по ООП ДОУ по возрастам.,

электронные папки с подборкой материала по образовательным областям, произведений искусства, литературных произведений по программе.

Лэпбуки и семейные альбомы, приуроченные к году семьи «Семейный калейдоскоп», «Семейные ценности», «Моя семья», «Семья», «Традиции моей семьи», «Отдыхаем всей семьей», «Вкусные традиции моей семьи «, «Хобби в нашей семье», «Семейное древо» и т.д.

Весь материал находится в постоянном свободном доступе для педагогов и родителей, обратившихся за консультацией

Педагоги пополнили свои знания новыми эффективными методами и приемами работы с детьми, родителями, по всем направлениям развития ребенка, экономическом и экологическом, функциональном развитии.

Разработаны методические рекомендации для педагогов:

 Методические рекомендации «Организация игровой деятельности»

Методические рекомендации «Семейные ценности в современном обществе»

 Выбор эффективных технологий в развитии познавательной активности детей Индивидуальные планы работы с детьми с ОВЗ

«Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» «Использование новых технологии в образовательной деятельности у дошкольников»

Консультация для педагогов «Проектная деятельность как средство патриотического воспитания дошкольников»;

«Школа молодого педагога»: «Организация деятельности по образовательной области «познавательное развитие»;

Консультация «Конструирование, как средство развития мышления у детей дошкольного возраста» Организация деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Новые инновационные технологии»

Также в своей работе с детьми педагоги развивают мыслительные способности детей, для развития у дошкольников речи, изобретательской смекалки, творческого воображения, диалектического мышления. С помощью элементов использования ТРИЗ технологии, для активизации детского мышления предлагают решить проблемные ситуации, головоломки, развивая тем самым пытливость ума, создают такую ситуацию, когда ребѐнок должен что-то познать самостоятельно, догадаться, попробовать, придумать. Все представленные развивающие технологии использовались в работе с детьми в различных видах деятельности – образовательная деятельность, проектная и исследовательская деятельность как занимательное дело, игровая, самостоятельная деятельность, в ходе которой развивали связную речь, познавательную активность через беседы, ситуативные разговоры, диалоги, решение проблемной ситуации, моделирование ситуации и т.д. При использовании технологии проектной деятельности педагоги использовали зарекомендовавшие себя методы и приемы: «игровые» - занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

- «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью: «Наши бабушки и дедушки».

- «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: устройство клумбы «Яркие цветочки», устройство огорода «Что у нас на грядке?».В ходе образовательной деятельности и индивидуальной работы с детьми, кружковой деятельности развивали логическое мышление при помощи решения занимательных задач, выполнения упражнений, ребусов, дидактических развивающих игр математического содержания. По итогам проведенной работы считаем, что достигнутые результаты, которые показала диагностика, нашли свое подтверждение в динамике развития каждого воспитанника и формирования его как личности. Подобранные технологии, средства и методы работы с детьми оказались эффективными для решения

поставленных задач по развитию связной речи, логического мышления, познавательной сферы. В следующем учебном году работа в этом направлении будет продолжена, будут подбираться другие средства и методы для развития ребенка

Также отмечено, что педагоги постоянно используют развивающие технологии, а именно проектная деятельность, ИКТ, социоигровые технологии, квест, метод трех вопросов и т.д., педагоги продолжают развивать логическое мышление в организации дополнительных образовательных услуг, этому способствовало использование различных форм – путешествия, исследовательская занимательная деятельность, логические игры, наблюдения, проекты и т.д. Педагоги делились своим опытом по вопросам использования логических игр в познавательном развитии ребенка (открытый показ), словесных игр и упражнений, схем рассказа. Как было выявлено по результатам диагностики, в ходе контроля и наблюдения образовательного процесса в течение года необходимо поставить задачу по применению и выбору технологий по познавательному направлению.

В ходе выполнения данных задач пришли к выводу, что необходимо совершенствовать применение педагогических технологий для развития связной речи, формирования творческих знаний, умений, навыков в изобразительной деятельности, знакомить с произведениями изобразительного искусства, с жанрами и видами изобразительного искусства в различной деятельности; для снижения заболеваемости детей взять приоритетным направлением деятельности ДОУ – оздоровление детей, расширить применение форм, методов и приемов по физическому развитию детей. Данный вывод доказывает и результаты диагностики по речевому и художественно-эстетическому развитию, познавательному развитию (развитию психических процессов).

В течение учебного года проводились заседания, где рассматривались самые разные вопросы:

На педагогических советах:

Развитие математических способностей дошкольников

Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО

Подведение итогов работы за год в форме творческого отчета

Внедрение в практику ФОП ДО, в результате чего получили рекомендации по корректировке рабочих программ в соответствии с новыми требованиями.

Участие в работе курсов повышения квалификации и переподготовки педагогов ДОУ (как очные, так и заочные)

**Вывод:**

Продолжить работу по внедрению образовательных технологий для развития у дошкольников познавательных и творческих способностей

Продолжить развитие познавательной сферы дошкольников через реализацию исследовательских проектов

Продолжить пополнение и обогащение предметно-пространственной среды, тем самым поддерживая детскую инициативу через общение в играх

Продолжить работу по реализации воспитательной части рабочей программы, а именно работы детско-взрослых сообществ

Участие детей в конкурсах, всего приняло участие:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всероссийский уровень: | Областной уровень: | Муниципальный уровень: | ДОУ |
| 2024-2025 | 9чел | 11ел | 24ел | 36детей |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Вывод: количество детей, показывающий свой уровень развития и качество предоставляемых ему образовательных услуг с каждым годом уменьшается, что говорит о незаинтересованности их.

**Анализ кадровой ситуации и методической работы ДОУ**

Всего: 9 педагогов, детский сад укомплектован на 100%: Административный персонал – 1 человек

- Заведующий – 1 человек (образование высшее педагогическое,

Педагогический персонал – 9 человек,

из них: - воспитатели – 6 человек

- другие педагогические работники (специалисты) – 3 человека (1 учитель-логопед, музыкальный руководитель,1-учитель по физической культуре)

По возрасту:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст педагогов | Педагогов, чел. | % |
| 20-29 лет |  3 чел | 33 |
| 30-49 лет | 3 чел. | 33 |
| 50- 60 лет | 3 чел. | 33 |

По педагогическому стажу:

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Педагогов, чел. |
|  | От 0 до 5 лет | От 6 до 10 лет | От 10 и 20 лет | 20 и более |
| 2023-2024 | 3 | 0 | 3 | 3 |

По квалификационным категориям:

|  |  |
| --- | --- |
| По категориям | чел. |
| Высшая категория | 3 (33%) |
| I категория | 3 (33%) |
| Без категории | 3 (33%) |
|  |  |

Участие педагогов в конкурсах -9пед. (100%), наиболее активными участниками стали 2 педагога ,в конкурсах ДОУ участвовали все педагоги в обязательном порядке, молодые педагоги также проявили себя, занимали призовые места. Недостаточная активность некоторых педагогов в работе – 50% (в прошлом году 96%), снижение на 46%

В этом учебном году прошли аттестацию :1 педагог. подтвердила высшую категорию

Курсы повышения квалификации прошли: все педагоги

Результативность работы по теме самообразования показала, что все педагоги проходят вебинары, своевременно курсы повышения квалификации, показывают открытые мероприятия ) представляют свой опыт на персональном сайте, сайте учреждения, самостоятельно изучают опыт работы других педагогов и внедряют в свою работу новые методы и приемы работы с детьми и родителями, технологии.

Некоторые педагоги работают по теме самообразования только на подготовительном уровне, не используют педагогическую технологию, или только разовые приемы ее применения.

Проблемы, требующие решения:

Формальный подход некоторых педагогов к организации планомерной работы над темой самообразования, недооценка значимости этой формы работы в рамках непрерывного образования.

Низкая продуктивность педагогической деятельности работников на этом этапе. Отсутствие системы творческого отчета.

Рекомендации:

Определить организацию планомерной работы педагогического работника над темой самообразования как важнейший фактор, обеспечивающий повышение качества образования.

Обсудить на методических мероприятиях целесообразность и эффективность организации непрерывного образования педагогов в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми к педагогу.

В перспективе: продолжать совершенствовать профессиональную компетентность педагогов ДОУ через распространение своего педагогического опыта через персональные сайты и конкурсы.

Решая задачу о повышении эффективности качества образования, через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов, педагоги продолжили ежемесячно повышать свой профессиональный уровень через семинары, вебинары, различные методические мероприятия, педагогические конкурсы различного уровня, консультирование как очное, так и заочное (по электронной почте), транслирование своего опыта на персональном сайте

**Взаимодействие с семьей Совместные проекты с родителями**:

Яркая осень

Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами музыки «Живи в веках моя Россия»

Логопедические ступеньки

Путешествие в осенний мир насекомых Безопасность на дороге

Золотая осень

Черенкование и формирование петунии Веселые пальчики

Дикие животные в осеннем лесу Перелѐтные птицы

Птичья столовая

Всѐ начинается с мамы Мама солнышко моѐ Моя малая Родина Волшебный мир бумаги

Приобщение детей младшего дошкольного возраста к народной культуре Зимушка - зима

Почему украшают ѐлку на Новый год? Зима

Волшебница Зима Что такое Новый год?

Карусель народных промыслов России Зимушка-зима

Русская народная культура и традиции Бабушкин сундучок

Мой папа самый лучший Наша армия

Профессия моего папы

Наша армия сильна. Охраняет мир она Наша семья – спортивная семья Мамин праздник

Чудо огород на окошке растѐт Весна шагает в гости к нам Весѐлый огород

Награды наших прадедушек

Наш зелѐный огород

Посадили огород, посмотри, что в нем растет Животные нашей планеты

Деревья нашего участка Насекомые нашего участка Огород на окне

Неофициальные символы России С песней к Победе

День Победы Я и моя семья Салют Победы

Награды наших прадедушек

Акция #СВЕТимсЯ

Акция «Пусть осень жизни будет золотой» Выставка «Чудеса природы».

Акция «Новогодние окна» Новогодние утренники

Онлайн-фотовыставка «Украшаем дома ѐлку» Экологическая акция « Каждой пичужке – наша кормушка» Фотовыставка «Моя мама на работе»

Анкетирование родителей

Музыкально-спортивное развлечение «Хорошо нам рядышком с любимой бабушкой»

Обучение по санитарно-просветительской программе: «Основы здорового питания» Родительское собрание с сотрудниками ГБДД в режиме ВКС

Тренинг для родителей "Семья - это..." Оформление Мини-музея «Вещи в старину» Мастер - класс «Кукла оберег»

Конкурс «Семья - хранитель традиций» Оформление стендов к Году семьи Изготовление «валентинок» Поздравительные газеты «Наша армия»

Выставки «Это сделано руками наших пап» Изготовление плакатов « За здоровьем – это к нам» Фотовыставка «Мой папа на работе»

Широкая масленница

Выставка «Весенние фантазии»

Музыкально-развлекательная программа «Главное – СЕМЬЯ»

Обучение основам здорового питания

Выставка семейного творчества «Ближе к звездам» Выставка рисунков «Семья глазами ребенка» Акции: #СемьяСоблюдаетПДД, #ДетиНаДороге

Акции: # ГеоргиевскаяЛента», #СтенаПамяти, #ОкнаПобеды, #СмертельныйПолк Неделя психологии

Фольклорный праздник: «Семейные посиделки, связь поколений» Выпускной бал «Стиляги» Обучение «Основы здорового питания»

Информирование родителей происходит через:

- информационные стенды, сайт ДОУ, личные сайты педагогов - мессенджеры в интернете

 - свободный доступ к документам (ООП, программа развития, цикличное меню (размещены на стенде в фойе ДОУ, сайте ДОУ)

Вывод: Продолжить работу с детьми и родителями по развитию нравственности в детях через различные формы работы **Анализ заболеваемости по ДОУ**

В дошкольном учреждении ведѐтся систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей. В нашем ДОУ разработан комплекс мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных возрасту условий для развития и формирования полноценной личности, сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни. Педагоги и специалисты продолжают использовать в работе с детьми следующие технологии:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, Су-Джок терапия

- Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье», точечный самомассаж

- Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия,технологии развития эмоцоинально-волевой сферы, коррекция поведения, психогимнастика, песочная терапия.

- Авторские технологии: дыхательная гимнастика Стрельниковой, здоровьесберегающая В.Ф.Базарного; психогимнастика Чистяковой

Различные атрибуты, используемые при выполнении дыхательных упражнений, также обеспечивают интеграцию в развитии дошкольников. Важность использования нетрадиционного материала: снежинок, ленточек, ярких трубочек, вертушек, и др. невозможно переоценить, т. к. ребенок дошкольного возраста характеризуется наглядно-образным мышлением. При использовании атрибутики дети получают массу впечатлений. Это благотворно влияет на их эмоциональный настрой, а также на весь организм в целом в образовательном и физкультурно-оздоровительном процессе. Разработанные педагогами учреждения комплексы дыхательной гимнастики включаются во все виды деятельности детей в режиме дня. Большое внимание продолжаем уделять стопотерапии-профилактике плоскостопия и сохранении осанки. Использование различного нетрадиционного оборудования позволяет прививать интерес к выполнению данных упражнений. Для достижения положительного результата упражнения включаются во все режимные моменты. Использование дорожек здоровья, массажных ковриков повышают эффективность таких упражнений. В связи с ростом гиподинамии среди детей актуальным стало использование в оздоровительной работе методики игрового стретчинга ( в этом учебном году была применена в старшей группе, в следующем году планируется ее применение со средней группы).

Каждая из вышеперечисленных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемые в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми детского сада за 2024-2025 учебный год показал, что число пропусков по болезни на одного ребенка, индекс здоровья остался на прежнем уровне

В сравнении с прошлым годом увеличилось количество дней, пропущенных по болезни на 2%, Скачок заболеваемости по ОРВИ пришелся на осенний период. Причины: сезонная вспышка заболеваний ОРЗ. Наибольшая заболеваемость была в младшей группе ,Средняя посещаемость детьми в 2024– 2025 учебном году составила 64%. В сравнении с прошлым годом она повысилась на 2%. Увеличилось количество дней по болезни (домашний режим, другие болезни).

Были сделаны выводы о необходимости:

- усиления контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;

- улучшения работы ДОУ по профилактике простудных заболеваний (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительный бег; физкультурные занятия, с включением релаксационных упражнений и упражнений на дыхание; закаливающие процедуры; воздушные, солнечные ванны, облегченная одежда, оголение конечностей, проветривание, кварцевание помещений, точечный массаж, физкультурные минутки)

- применение в системе здоровьесберегающих технологий (в том числе и авторских)

- организации просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с родителями.

Такой подход к организации жизнедеятельности детей в ДОУ даѐт свои положительные результаты – заболеваемость детей простудными заболеваниями за последние годы волнообразная.

Выводы: Общее санитарное-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям СанПиНа: воздушный, световой и питьевой режим в норме.

Проблема и перспектива работы: Продолжать работу по оздоровлению детей, снижению заболеваемости. Повысить компетентность родителей по вопросам ЗОЖ, привлечь родителей в проектах по оздоровлению, профилактике заболеваний, использовать авторские технологии в системе.

 Подводя итоги года, обозначены проблемы на следующий год:

**Предложения по итогам и определение задач на следующий учебный год**

1. Продолжать развивать сенсорные и математические представления дошкольников, используя методические приемы, сочетающие практическую и игровую деятельности, как средства формирования умственного развития мыслительных операций, развития творческого и вариативного мышления, способности мыслить и действовать самостоятельно.

2. Использовать современные развивающие технологии как средства развития и личностного становления детей 3. Совершенствовать работу в ДОУ по нравственно – патриотическому воспитанию детей. Обновить содержание и формы работы по патриотическому воспитанию, учитывая возможности взаимодействия педагогов, детей и родителей.

4. Продолжить повышение эффективности качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов.