

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Стр.** |
|  | Пояснительная записка | 3 |
| I. | Особенности организуемого в ДОУ воспитательногопроцесса | 4 |
| II. | Цель и задачи воспитания | 5 |
| III. | Виды, формы и содержание деятельности | 6 |
| 3.1. | Модуль «Я гражданин своей страны» | 7 |
| 3.2. | Модуль «Человек трудом красен» | 9 |
| 3.3. | Модуль «Я часть природы» | 10 |
| 3.4. | Модуль «Шаги к здоровью» | 12 |
| 3.5. | Модуль «Что такое хорошо и что такое плохо» | 13 |
| 3.6. | Модуль «Работа с родителями» | 15 |
| IV. | Основные направления самоанализа воспитательной работы | 17 |
| V. | Литература | 19 |
|  | Приложения | 21 |
| 1. | Приложение 1. Календарный план воспитательной работы | 21 |
| 2. | Приложение 2. Диагностические материалы | 31 |
|  |  |  |
|  |  |  |

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы детского сада п. Костино на уровне дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020)

«Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
3. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре развития программы воспитания находится личностное развитие воспитанников детского сада п. Костино и приобщение их к Российским традициям, нормам и ценностям.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

# Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

* поддержка разнообразия детства;
* сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
* уважение личности ребенка.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад п. Костино – это малокомплектный детский сад, который находится в шаговой доступности от города и расположен в живописном, экологически чистом районе. Детский сад ведёт тесное сотрудничество с социальными партнёрами: «Город мастеров», ЦДЮТ «Радуга», Покровский центр досуга, Покровская СОШ и др. Воспитатели ДОУ постоянно участвуют в социальных акциях, что позволяет привлечь, в рамках социально - педагогического партнёрства, по различным направлениям социализации воспитания.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем детском саду

 являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

# Детская художественная литература и народное творчество

традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее

доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

1. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ.** Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
2. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
3. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
4. **Цель и задачи воспитания**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** *- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).*

 **Цель воспитания** в ДОУ: создание благоприятных условий для личностного роста ребёнка, формирование позитивной социализации посредством воспитательной деятельности.

 Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

 Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи:**

1. Содействовать развитию позитивного детско – родительского взаимодействия.

2.Повышать эффективность социализации детей с ОВЗ за счёт создания инклюзивной развивающей среды.

3. Формировать единую интернет платформу для родителей и педагогов детского сада с целью поддержки воспитательного процесса и обмена опытом.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых **знаний** основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
* уважать старших и заботиться о младших;
* стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
* быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
* любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
* беречь и охранять окружающую природу;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения

# 3. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ детский сад

п. Костино. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

# Модуль «Я гражданин своей страны

# Цель: Формирование основ гражданско-правовой культуры детей дошкольного возраста как предпосылки их успешной социализации в современном демократическом обществе.

**Задача: Способствовать формированию чувства патриотизма гражданской идентичности**

Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

**Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников:**

 • экскурсии

• социальные, воспитательные акции

• проекты

• общественные праздники

 • конкурсы, викторины

**Примерные традиционные события, мероприятия модуля**

 **«Я - гражданин России»**

 • День независимости России – «Мы дети России!»

 • День Российского флага

• День города

• День защитника Отечества

• Проект «Георгиевская ленточка»

• Флешмоб «Свеча Памяти»

• Спортивно-патриотическая игра «Зарница»

• Проект «Все профессии нужны, все профессии важны»

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно- эстетическая.

# Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

1. **Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий

**Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

1. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.
2. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
3. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
4. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
5. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

# Модуль «Человек трудом красен»

# Задача: Приобщать к доступным видам трудовой деятельности

# Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников:

# • организация различных видов труда

# • трудовые акции

# • встречи с интересными людьми

# • экскурсии

# • ролевые игры

# Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»

# • Трудовая акция «Тропинка добрых дел»

# • Проект «Трудится – всегда пригодится»

# • Проект «Трудовые династии наших родителей»

# • Праздник урожая

# • Выставка поделок из овощей «Осенний переполох»

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая:

**Основные формы и содержание деятельности:**

**1.Беседы**. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

 **2. Организованная образовательная деятельность.** В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.

**3. Чтение литературы.** В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей 22 произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

**4. Профориентационные игры**. Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации.В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

**5. Экскурсии на производство** .Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

 **6. Просмотр видеофильмов и презентаций**. В детском саду создано электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

**7. Хозяйственно-бытовой труд**. Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

**8. «Мастерская профессий»**.В мастерской ребята оформляют лэпбуки по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

 **9. Проекты**. Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

# 3.3.Модуль «Я часть природы»

# В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека

**Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников:**

 • виртуальные экскурсии

• экологические акции и праздники

 • проекты

• конкурсы, викторины, выставки

• экологический театр и экологические сказки

 • исследовательская деятельность

 • обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;

• просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

**Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - часть природы»**

 • Экологическая акция «Покормите птиц зимой»

 • Экологическая акция «Берегите первоцветы – украшение планеты»

• Дизайн-проект «Украсим детский сад цветами»

 • День Земли

• День птиц

 • Экологический проект «Будь природе другом»

**Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников:**

Чтение художественной литературы

Сюжетно – ролевые игры

Игры проектного плана

Приобщение детей к участию в общих делах

Коммуникационное общение

Беседы

Музыкально – театрализованные представления

**Примерные традиционные события,**

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая:

**Основные формы и содержание деятельности**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметноразвивающей средой ДОУ как

 • оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация

 • размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду.

 • озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;

• создание литературной гостиной со стеллажами свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

 • благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности,

• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.);

 • регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления;

 • акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.

**3.4 Модуль «Шаги к здоровью»**

**3.5 Модуль «Что такое хорошо и что такое плохо»**

**Цель**: Формировать навыки безопасного поведения детей на поступках сказочных героев.

**Задачи**: учить различать плохие поступки, коварные советы, понимать, что красивая, привлекательная внешность не всегда соответствует **хорошим** внутренним качествам, развивать мышление, сообразительность, фантазию.

**Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников:**

Чтение художественной литературы

Сюжетно – ролевые игры

Игры проектного плана

Приобщение детей к участию в общих делах

Коммуникационное общение

Беседы

Музыкально – театрализованные представления

**Примерные традиционные события,**

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая:

**Основные формы и содержание деятельности**

# Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

# Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

# Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания **и** развивающие упражнения, которые

«погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

1. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
2. **«Родительская школа».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений межу педагогами и семьями воспитанников.
3. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
4. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования**. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
5. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
6. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
7. **Родительские конференции**. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

# Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

**Цель**: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

# Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

**Критерием** данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются.

Основной **метод** получения информации - педагогическое

# наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Наблюдения фиксируются в «Тетради наблюдений».

Кроме этого, можно использовать методику А.М. Щетининой, Л.В. Кирс «Неоконченные ситуации», а также «Шкальную оценку сформированности социальных форм поведения ребенка» этих же авторов. (См. Приложение 2).

Методики опубликованы в учебно-методическом пособии А.М. Щетининой «Диагностика социального развития ребенка». - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

# Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

**Критерием**, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно - насыщенной и личностно - развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОУ.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

* качеством реализации воспитательного потенциала организованной образовательной деятельности (ООД);
* качеством функционирования детско-взрослых сообществ;

**-** качеством организации и развития традиций в детском саду;

* качеством воспитательной работы мини-музеев;
* качеством дополнительных образовательных услуг;
* качеством ранней профориентационной работы;
* качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её воспитательным потенциалом;
* качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

# Литература

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно- нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.:

- М.: УЦ «Перспектива», 2012.

1. Арапова-Пискарёва Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2014.
3. Безрукова М.И., Волкова Н.Н. Музейная педагогика в системе дошкольного образования. <https://moluch.ru/th/4/archive/94/3351/>
4. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формыи методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2010.
5. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». – 2010. № 7.
6. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2006.
7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
8. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
9. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005.
10. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.
11. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
12. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
13. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
14. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.
15. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1 – 2 – е изд.

– М.: «Амрита – Русь», 2009. (Серия «Образование и творчество»).

1. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М: Сфера, 2010.
2. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш.учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: «Академия», 2009. 160с.
3. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
4. Морозова А.Н. Музейная педагогика: Из опыта методической работы/ Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. – М.: Сфера, 2006.
5. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005.
6. Нестеренко Н. Мини-музеи в ДОУ // Обруч, 2000, № 6. – Стр. 30-

31.

1. Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой

активности у детей дошкольного возраста средствами народного искусства // Творческая педагогика накануне нового века: Материалы 1 научно- практической конференции. - М.: МПГУ, 1997. - С.214-216.

1. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду - Москва: Линка-Пресс, 2003.
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Попова И.А. О диалоге музейной и семейной педагогики в практике дополнительного образования дошкольников. // Управление ДОУ, 2006, № 5. – Стр. 84.
4. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2008.
5. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов куправлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 №4. С.61- 64.
6. Столяров Б. Педагогическая деятельность музея. // Дошкольное воспитание, 2002, № 11. – Стр. 66.
7. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. – М.: АРКТИ, 2006.
8. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка:Учебно-методическоепособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

**Приложение 1.**

# Календарный план воспитательной работы Сентябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответст- венные** |
| **Традиции детского сада** | Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей». | Все группы | Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалистыДОУ |
| Экологическая акция«Чистые дорожки». | Все группы | Воспитатели |
| **ООД** | Разработка педагогамиконспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников. | Все группы | Воспитатели |
| **Детско- взрослые сообщества** | Организация работы детско- взрослых сообществ:* создание сообществ;
* разработка методического обеспечения;
* организация РППС.
 | младшая, средняя, старшая, подготовит. | Заведующий, завхоз,ст. воспитатель, воспитатели, специалистыДОУ |
| **Музейная педагогика** | Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев. | Все группы | Заведующий, завхоз,ст. воспитатель,воспитатели, специалисты |
| **Ранняя профориентация** | Разработка проектов по ранней профориентациидетей. | Старшая, подготовит. | Воспитатели |
| **РППС** | Оформление помещений и интерьеров групп.Благоустройство территории ДОУ | Все группы | Заведующий, завхоз,ст. воспитатель, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | воспитатели,специалисты ДОУ |
| **Работа с родителями** | Тематическое мероприятие«День открытых дверей». | Все группы | Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке»,«Оздоровление в семье»,«Изучение запросов иобразовательных потребностей родителей». |
| Родительские собрания. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответст- венные** |
| **Традиции детского сада** | Тематическое мероприятие «День здоровья» | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели,специалисты ДОУ |
|  |  |  |
| Акция по безопасности дорожного движения«Светофор» | младшая, средняя, старшая,подготовит. | Воспитатели |
| Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально- ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине. | Все группы | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| **Детско-взрослые сообщества** | Проведение жестово- образных игр на основе потешек и фольклорныхпесенок. | младшая | Ст. воспитатель, воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Проведение открытых сюжетно-ролевых игр:«Пост ГИБДД», «Поездка в автобусе». | Средняя |
| Квест-игра «На помощь доктору Айболиту». | Старшая |
| Акция «Трудовой десант». | Подготовит. |
| **Музейная педагогика** | Экскурсии по мини- музеям ДОУ:ознакомление и игры с экспонатами. | Все дошкольные группы | Воспитатели |
|  |  |  |  |
| **Ранняя профориентация** | Фотовыставки«Профессии наших родителей» | Все группы | Воспитатели |
| **РППС** | Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году«Воспитательный потенциал предметно- пространственной среды группы». | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| **Работа с родителями** | Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе» | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| Совместные с детьми походы**,**экскурсии**.** | Средняя, старшая, подготовит. |

# Ноябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление****деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Праздник «Деньнародного единства». | Все группы | Ст.воспитатель, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | воспитатели,специалисты ДОУ |
| Сезонные праздники«Осенины». | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели, специалистыДОУ |
| Выставка рисунков ко ДнюМатери «От чистого сердца, простыми словами». | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| **ООД** | Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни. | Все группы | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| **Детско-взрослые сообщества** | Игра-драматизация«Любимые сказки». | младшая | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| Конкурс по ПДД«Колесико безопасности». | Средняя |
| Экскурсия в пожарную часть. | Старшая |
| Проект «Бабушкародная». | Подготовит. |
| **Музейная педагогика** | Посещение региональных выставок прикладного творчества. | Все дошкольные группы | Воспитатели |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
| **Ранняя****профориентация** | Экскурсии по детскомусаду с целью | младшая | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ознакомления профессий взрослых. |  |  |
| Экскурсии по детскому саду и на ближайшие производства с целью ознакомления профессий взрослых. | Все дошкольные группы |
| **РППС** | Защита дизайн-проектов воспитательной предметно- пространственной среды группы (на выбор):1. Дизайн-проект

«Организация мини-музея в группе».1. Дизайн-проект

«Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода».1. Дизайн-проект

«Использование воспитательного потенциала участков детского сада». | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| **Работа с родителями** | Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников». | младшая, 2-я группа раннего возраста | Воспитатели |
| Мастер-класс «Формы и методы нравственноговоспитания детей». | Средняя, старшая,подготовит. | Воспитатели |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Проведение праздника«Новый год». | Все группы | Ст. воспитатель,воспитатели, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | специалистыДОУ |
| Экологическая акция«Кормушка для птиц». | Все группы | Воспитатели |
| **ООД** | Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные инравственные ценности. | Все группы | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| **Детско-взрослые сообщества** | Проведение открытого практического занятия«Книжкина больница». | младшая | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу»,«На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!». | Средняя |
| Игра-соревнование«Полоса препятствий». | Старшая |
| Творческая мастерская«Новогодние подарки». | Подготовит. |
| **Музейная педагогика** | Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов). | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ранняя профориентация** | Смотр-конкурс«Дидактические игры по ознакомлению с профессиями». | Все группы | Воспитатели |
| **РППС** | Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка». | младшая, 2-я группа раннего возраста | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние окна». | Средняя, старшая, подготовит. |
| **Работа с родителями** | Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника. | Все группы | Воспитатели, специалисты ДОУ |

# Январь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Тематические мероприятия в рамках«Книжкиной недели». | Все группы | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы». | Все группы | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| Развлечение «Здравствуй, солнце!» | Все группы | Воспитатели, специалистыДОУ |
| **ООД** | Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям. | Все группы | Воспитатели, специалисты ДОУ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Детско-взрослые сообщества** | Выставка творческих работ детей по теме«Книжки-малышки». | младшая | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| Выставка «Дидактические игры по ПДД». | Средняя |
| Проведение открытой игры-тренинга «Сам себе доктор» с применением оздоровительныхтехнологий. | Старшая |
|  |  |
| **Музейная педагогика** | Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания. | Все дошкольные группы | Воспитатели |
|  |  |  |  |
|  |  |
| **Ранняя профориентация** | Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в«Мастерской профессий». | Все дошкольные группы | Воспитатели |
| **РППС** | Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая». | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели, |
| **Работа с родителями** | Круглый стол«Формирование духовно- нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности». | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление****деятельности** | **Название****мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Тематический праздник«День защитника Отечества». | младшие, средняя | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| Военно-спортивная игра«Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества». | Старшая. подготовит. |
| Фотовыставка«Наши папы удалые». | Все группы | Воспитатели |
|  |  |  |
| **ООД** | Проведение серии образовательных мероприятий поознакомлению с героической историей и государственными символами России. | Все группы | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| **Детско-взрослые сообщества** | Выставка детских книг «Моялюбимая книжка». | младшая | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| Викторина «Азбука безопасности». | Средняя |
| Игры-практикумы:«Укладка костра»,«Ориентирование по компасу»,«Ориентирование по карте», «Разложи палатку». | Старшая |
| Проведение группового сбора «Уроки доброты». | Подготовит. |
| **Музейная педагогика** | Смотр-конкурс на лучший уголок | Все дошкольные | Ст. воспитатель, воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | краеведения «Край, в котором я живу». | группы |  |
|  |  |  |  |
|  |  |
| **Ранняя профориентация** | Открытые мероприятия по организации профориентационных игр **(**сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр- драматизаций). | Все дошкольные группы | Воспитатели |
| **РППС** | Конкурс сюжетно-ролевых игр«Воспитание в сюжетной игре». | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| **Работа с родителями** | Педагогический тренинг с родителями:«Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей». | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |

# Март

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традиции** | Творческие мастерские | Все группы | Воспитатели |
| **детского сада** | «Подарок для мамочки». |  |  |
|  | Проведение праздника «8 | Все группы | Ст. |
|  | Марта». |  | воспитатель, |
|  |  |  | воспитатели, |
|  |  |  | специалисты |
|  |  |  | ДОУ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Фольклорное развлечение «Широкая Масленица». | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели, специалистыДОУ |
| **ООД** | Проведение серии образовательных мероприятий по формированиюбережного отношения к окружающему природному миру. | Все группы | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| **Детско- взрослые сообщества** | Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к книге«Книжные игры». | младшая | Ст. воспитатель, воспитатели, |
| Выставка разработанных схем, моделей, макетов«Безопасный маршрут». | Средняя |
| Викторина «Безопасное поведение дома и на улице». | Старшая |
| Организация мастерской«Ремонт игрушек». | Подготовит. |
| **Музейная педагогика** | Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада«Я покажу тебе музей». | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
|  |  |  |  |
|  |  |
| **Ранняя профориентация** | Конкурс видеороликов по проведению профориентационных игр. | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| **РППС** | Выставка-презентация | Все группы | Ст. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Разработка современных объектов РППС» (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.). |  | воспитатель, воспитатели, |
| **Работа с родителями** | Выставка совместных с детьми рисунков«Генеалогическое дерево семьи». | Все группы | Воспитатели |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках«Театральной недели». | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели, специалистыДОУ |
| Праздник «Выпуск в школу». | Подготовит. | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| Социальная акция«Открытка для ветерана». | Средняя, старшая, подготовит. | Ст. воспитатель, воспитатели |
| **ООД** | Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества. | Все группы | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| **Детско- взрослые сообщества** | Акция «Дарим свои«книжки-малышки». | младшая | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| Квест-игра «Тайна дорожного знака». | Средняя |
|  |  |
| Групповой сбор «Уроки | Подготовит. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | доброты». |  |  |
| **Музейная педагогика** | Посещение библиотеки | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель, воспитатели. специалисты ДОУ |
|  |  |  |  |
|  |  |
| **Ранняя профориентация** | Фестиваль детского творчества «Кем быть?». | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель, воспитатели. специалистыДОУ |
| **РППС** | Конкурс родительских уголков по теме«Воспитание в семье». | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели, |
| **Работа с родителями** | Родительская конференция на тему«Эффективные практики семейного воспитания». | Все группы | Заведующий, Ст. воспитатель, воспитатели,специалисты ДОУ |

# Май

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Выставка детскихрисунков «День Победы». | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель, воспитатели, |
|  |  |  |
| **ООД** | Проведение образовательных мероприятий нравственно- патриотического характера, посвященных Дню Победы. | младшая, средняя, старшая, подготовит. | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| **Детско-** | Фотовыставка | младшая | Ст. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **взрослые сообщества** | «Малышкины книжки». |  | воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| Совместный с родителями«Праздник безопасности» (на территории ДОУ). | Средняя |
| Фотовыставка «МЧС спешит на помощь». | Старшая |
| Оснащение информационного стенда«Дети – волонтеры». | Подготовит. |
| **Музейная педагогика** | Создание музейной экспозиции в группах«День Победы». | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
|  |  |  |  |
| **Ранняя профориентация** | Презентация электронного«Портфолио профессий». | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| **РППС** | Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детскогосада,разбивка клумб, посадка огорода). | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели, |
| **Работа с родителями** | Спортивный праздник«Олимпийская семья». | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |

**Приложение 2.**

# Диагностические материалы

(из учебно-методического пособия А.М. Щетининой Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. -

Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000)

# Методика «Неоконченные ситуации»

(А.М.Щетинина, Л.В.Кирс)

*Цель:* изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

*Материал*: 9неоконченных ситуаций,описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

*Проведение исследования.* Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи". *Ситуации.*

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смот-рела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?
2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?
3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ей ответила...

Что ответила Саша? Почему?

1. Маша и Света убирали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: "Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку". Маша ответила...

Что ответила Маша? Почему?

1. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?
2. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?
3. Таня и Оля играли в "дочки-матери". К ним подошел маленький мальчик и попросил: "Я тоже хочу играть. "Мы тебя не возьмем, ты еще маленький," - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?
4. Коля играл в "лошадки". Он бегал и кричал: "Но, но, но!" В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: "Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть." Коля ей ответил...Что ответил Коля? Почему?
5. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

*Обработка данных.* В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

*Высокий уровень*: ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально - принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

*Средний уровень:* ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

*Низкий уровень:* ребенок придумывает окончание ситуации,в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

# Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)

(А.М.Щетинина,Л.В.Кирс) Возраст Группа

Фамилия, имя ребенка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми | + - 10 0 10 | Часто ссорится, играя с другими детьми |
| Сочувствуетдругому, когда кто- | + -  | Внешне невыражает своего |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| нибудь огорчен, пытается помочьему, утешить, пожалеть | 10 0 10 | сочувствия |
| Доброжелателен по отношению к другим | + - 10 0 10 | Агрессивен (часто обижает других детей, дерется) |
| Пытается разрешить конфликты сам | + - 10 0 10 | Часто жалуется взрослым, когдассорится стоварищами |
| Оказывает помощь другому | + - 10 0 10 | Равнодушен к нуждам других |
| Согласовывает свои действия сдействиями других | + - 10 0 10 | Не способен согласовывать свои действия сдействиями других |
| Сдерживает свои негативные проявлении | + - 10 0 10 | Не управляет своиминегативными проявлениями |
| Подчиняет свои интересы интересам других детей | + - 10 0 10 | Не учитывает интересы других |
| Уступает другому | + - 10 0 10 | Настаивает на своем |
| Принимает социальные нормы и правилаповедения и следует им | + - 10 0 10 | Не принимает социальные нормы и правилаповедения и не следует им |

Воспитатели группы, младшие воспитатели и родители, независимо друг от друга, каждый в своей отдельной анкете отмечают, в какой степени поведение того или иного ребенка соответствует указанным на полюсах каждой из шкал формам.

Каждая шкала в обе стороны делится на 10 делений, что соответствует 10 баллам как по положительным, так и по отрицательным качествам:

10 0 10

Ребенок может обнаруживать наряду с положительным поведением также и негативное. Поэтому на шкале это может быть выражено, к примеру, в 6-и баллах по шкале со знаком "-", и в 4-х баллах - по шкале со знаком "+".

*Интерпретация данных оценок.* Сопоставить результаты оценивания каждым взрослым поведения ребенка. Найти величину среднего балла по каждой шкале отдельно, а затем средний балл по совокупности оценок по положительным формам поведения и по отрицательным.

На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребенка определенных качеств и адекватных им способов педагогического воздействия.