Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад п.Костино

Интегрированное занятие по развитию связной речи в разновозрастной группе

**Тема:** «Лесная поляна»

Ситникова

Наталия Витальевна

2013г.

**Программное содержание:**

1.Развивать монологическую речь. Самостоятельно, творчески использовать язык в процессе речевой деятельности, экспериментируя со словом, видоизменяя его и придумывая новые слова (подбирать однокоренные слова, образовывая их при помощи суффиксов).

2.Продолжать работу над составлением схем звукового состава слова

3.Использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания (сложноподчинённые предложения).

4.Закреплять умение самостоятельно сочинять творческие рассказы по мнемо-таблице.

5.Участвовать в коллективных разговорах, внимательно слушая собеседника, соблюдая принятые нормы вежливого речевого общения.

**Цель:** Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи; произносительной стороны речи); связной речи - диалогической и монологической, формирующейся в различных видах и формах детской деятельности.

**Предварительная работа:**

Разучивание загадок о животных, разучивание физкультминутки, работа с мнемо – таблицами. Изготовление атрибутики к занятию. Оформление зала.

**Материалы и оборудование – Авторские пособия педагога**

**Лесная полянка с деревьями и пеньками, фартуки с изображением диких животных – лесных жителей, мнемо-таблицы**

**Интеграция образовательных областей:**

Коммуникация, социализация, физкультура, художественная литература, музыка, безопасность.

**Ход занятия.**

*Воспитатель:* - Ребята, мы отправляемся сегодня с вами на экскурсию, а куда, вы догадаетесь сами, если внимательно послушаете музыку*. (Звучит музыка: дует ветер, хрустит под ногами снег, шумят деревья).*

-Куда мы с вами идём?

*-Дети:* В зимний лес.

*Воспитатель:* - Как вы думаете, что зимой в лесу?

*Дети:* Большие и маленькие сугробы.

*Воспитатель:* - Сейчас мы с вами пойдём по сугробам на полянку *(звучит музыка, дети перешагивают через сугробы, другая - протаптывают тропочку)-2раза.*

*Воспитатель:* -Вот мы и на полянке, усаживайтесь поудобнее на пенёчки. Как красиво кругом! Как хорош лес зимой!

-Ребята, а какой лес зимой?

*Дети:* **(мл. подгр**); зимний, снежный, красивый, весёлый).

**(ст. подгр);**  стоит, как терем расписной, покрыт белым покрывалом, деревья надели зимние шапки, серебристый, сказочный, волшебный.

*Воспитатель:* -Давайте подберём похожие слова к слову ***лес .***

*Дети:*лесной, лесник, лесовик, по - лесному, лесничий.

*Воспитатель:* - А к слову ***зима ?***

*Дети:*зимний, зимовье, зимовать, по- зимнему.

*Воспитатель*:- Теперь давайте вспомним, как нужно вести себя в зимнем лесу?

*Дети:* 1.Не шуметь, ведь звери в лесу зимой спят.

2.Ломать ветки деревьев, а то деревья погибнут.

3.Нельзя жечь костры, может быть пожар *( дети мл. подгр. говорят простыми предложениями, а дети ст. подгр . сложноподчинёнными).*

*Воспитатель:* -Ребята, мы сегодня пришли не просто отдохнуть на лесную поляну, а пришли навестить лесных жителей.

- Кто живёт в лесу?

*Дети:* зайцы, белки, медведи и др…

*Воспитатель:* - Как их можно назвать одним словом?

*Дети:* лесные жители, дикие животные.

Воспитатель: - Я загадаю вам загадку про животного, а вы отгадайте.

**- Я скачу туда-сюда**

**По деревьям ловко.**

**Не пустует никогда**

**У меня кладовка. (Дети отгадывают загадку).**

*Воспитатель:* **-**Дети, а вы знаете загадки про диких животных? *(дети старшей подгруппы по очереди загадывают, а дети младшей подгруппы отгадывают).*

*Воспитатель:* - Вижу, загадки вы знаете, отгадывать умеете ,а я вам предлагаю поиграть в игру «Расскажи о себе*». (объясняю правила игры: на столе лежат фартуки с изображением диких животных. Дети подходят к столу, берут фартук, надевают его на себя).*

[*Приложение № 1*](SDC11380.JPG)

*Воспитатель:* -Дети, сейчас мы с вами превращаемся в диких животных и каждый из вас должен рассказать о себе, чтобы все другие дети поняли, какое это животное.

Рассказать нужно выразительно . Давайте послушаем Киру*.(ребёнок старшей подгр. рассказывает образец, затем спрашиваю детей мл.подгр.,старшие дети дополняют, затем спрашиваю детей мл. подгр.: «ты кто?» - «заяц.» «а как тебя назвать ласково?» - «заюшка». Дети ст.подгр. делят слова на части(слоги).,мл.подгр.,- помогает. Хвалю за волшебные превращения слов.*

***Физкультминутка.***

Вылез мишка из берлоги,

Огляделся на пороге*. (повороты влево ,вправо)*

Потянулся он со сна.

К нам опять идёт весна*. (потягивания, руки вверх)*

Чтоб скорей набраться сил

Головой медведь крутил *(крутят головой)*

Наклонился взад-вперёд. *(наклоны)*

Вот он по лесу идёт.  *(идут на месте)*

Ищет мишка корешки

И трухлявые пеньки.

В них съедобные личинки

Для медведя витаминки. *(наклоны к ступням)*

Наконец медведь наелся *(поглаживают живот)*

И на брёвнышко уселся*. (садятся на пеньки)*

*Воспитатель:* -Как мы сегодня много говорили о животных, сейчас я вам предлагаю составить рассказ про дикое животное, которое спряталось в этой схеме-таблице.

[*Приложение №2*](SDC11382.JPG)

*(детям ст. подгр. даю время подумать над составлением рассказа по мнемо - таблице, а с детьми мл.подгр., составляем связный рассказ по схеме-таблице)-по 2-3человека.*

*Воспитатель:-* Я думаю, дикие животные, лесные жители остались нами довольны: мы не шумели, не жгли костры, не ломали ветки деревьев, а были внимательными и заботливыми. А знания, которые мы с вами получили на занятии ,где нам могут пригодиться?

*Дети:* в школе, дома, в походе и т. д.

*Воспитатель:* -Ребята, как вы думаете, как мы можем помочь нашим лесным жителям?

*Дети:* оставить угощение.

*Воспитатель:* -Правильно, а теперь давайте оставим нашим друзьям угощение, которое мы с вами принесли для них и скажем всем: « До свидания».

**Пояснительная записка**

Среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, развитие речи, речевое общение - одна из главных. Эта общая задача состоит из ряда специальных, частных задач: воспитания звуковой культуры речи , обогащения, закрепления и активизации словаря , совершенствования грамматической правильности речи, формирования разговорной (диалогической) речи, развития связной речи, воспитания интереса к художественному слову , подготовки к обучению грамоте.

Работая с детьми разновозрастной группы, я уверена, что связная речь, являясь самостоятельным видом речемыслительной деятельности, вместе с тем выполняет разную роль в процессе воспитания и обучения детей, т.к. она выступает в виде средства получения знаний и средства контроля за этими знаниями.

В данном занятии я использую новые формы обучения развития речи детей по мнемо- таблицам, что является эффективным средством обучения.

Мнемо – таблицы являются доступными для детей разного возраста и помогают обучающимся в освоении программных задач на занятиях. Их применение методически оправдано в разновозрастной группе.

[Приложение №1](SDC11380.JPG)



[Приложение №2](SDC11383.JPG)

